حمل الآن

مجانا وحصريا

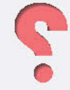
المراجعة رقم (1)

اختبار شهر نوفمبر





الاختبار 1



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٢

◄ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) كل إنسان عنده ميزة ليست عند الآخر. ( )

(٢) اعتذر عادل للمعلمة. ( )

◄ أكمل: طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا لوحة عن ....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في إحدى الأمسيات كان آدم يذاكر دروسه ولاحَظ أن الكهرباء ضعيفة في غرفته، فذهب إلى والده ليخبره. اكتشف والده أن المصباح صار ضعيفًا فاشترى مصباحًا جديدًا. أحضر آدم كشّافًا، وظل واقفًا بجوار والده حتى يضع المصباح الجديد مكان القديم. عادت الإضاءة جيدة من جديد، وفرح آدم؛ لأنه شارك في حل المشكلة.

النهاية الجديدة

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) من نص (السعادة في المساعدة) اقرأ، ثم أجب:

لا تقولوا: ليس لدينا وقت؛ فالوقت ليس عائقًا، نظموا أوقاتكم، وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغ طويلة، انتبهوا؛ لكي لا تمضي هذه الأوقات دون فائدة؛ لذلك خصصوا منها جزءًا لمساعدة الآخرين. وأنت يا صديقي، هل تخصص وقتًا لمساعدة الآخرين؟

◄ استخرج من الفقرة: (١) معنى (حاجزًا): .... (٢) مضاد (ضرر): ....

◄ أكمل ما يلي:

(١) لن يكون الوقت مانعًا عن تحقيق ما نريد إذا ....

(٢) نصحت المعلمة التلاميذ أن يُحدِّدوا وقتًا لـ ....

◄ أَجِبْ: ماذا يحدث إذا نظَّمنا أوقاتنا؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

شَارَكَتْ مَرْيَمُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي مَسْرَحِيَّةٍ مَدْرَسِيَّةٍ. كَانَتْ خَائِفَةً فِي الْبِدَايَةِ، وَلَكِنَّهَا تَدَرَّبَتْ كَثِيرًا مَعَ أُخْتِهَا فَرِيدَةَ. عِنْدَمَا جَاءَ يَوْمُ الْعَرْضِ الْمَسْرَحِيِّ، شَعَرَتْ بِالتَّرَدُّدِ وَصَمَتَتْ قَلِيلًا لَكِنَّهَا لَمْ تَتَرَاجَعْ. رُفِعَ السِّتَارُ، وَمَثَّلَتْ مَرْيَمُ الدَّوْرَ جَيِّدًا، وَبَعْدَ أَنِ انْتَهَتْ، صَفَّقَ لَهَا الْجُمْهُورُ، وَابْتَسَمَتْ أُخْتُهَا الَّتِي دَرَّبَتْهَا، ثُمَّ قَالَتْ: «أَحْسَنْتِ يَا مَرْيَمُ، كُنْتِ رَائِعَةً»، فَرِحَتْ مَرْيَمُ كَثِيرًا، وَشَعَرَتْ بِثِقَةٍ كَبِيرَةٍ فِي نَفْسِهَا.

◄ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) معنى (صَمَتَتْ): .... (سَكَتَتْ – ارْتَاحَتْ – مَشَتْ)

(٢) مضاد (أَوَّل): .... (آخِر – أَسْوَأ – أَكْبَر)

◂ أَكْمِلْ مَا يَلِي:

(١) شَارَكَتْ مَرْيَمُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي ....

(٢) حِينَ انْتَهَتْ مَرْيَمُ مِنَ الْعَرْضِ .... لَهَا الْجُمْهُورُ.

◂ أَجِبْ: اقْتَرِحْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ. ....

رابعًا (النشيد) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مَعْنَى (تُضِيءُ): .... (تَعْلُو – تُنِيرُ – تُسَاعِدُ)

(٢) مُفْرَدُ (أَخْلَاق): .... (خُلُق – مَخْلُوق – خَالِق)

◂ أَكْمِلْ: يُشَبِّهُ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ بِـ ....

◂ أجب: مَا الْأَخْلَاقُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ؟

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

(٢) لِي .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

(٣) يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمٌ جَمْعٌ)

(٤) .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

(٥) .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سادسًا (الإملاء) صوب الخطأ في الكلمات الملونة:

(١) قرأتُ قصةًا عن حيوانات الغابة. • ....

(٢) شرح المعلم درسًّ للتلاميذ. • ....

(٣) الحصان له ذيلٌن جميل. • ....

(٤) أخصص وقتًن للمذاكرة كل يوم. • ....

◂ اكتب ما يملى عليك:


فقرة الإملاء ص ١٢

....

....

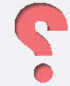
....

سابعًا (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

كن صادقًا يثق بك الجميع.

....

الاختبار 2



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:



نص الاستماع ص ١٢

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

① لكل إنسان دور في الحياة. ( )

② بعض الناس أعمالهم ليست مهمة. ( )

◂ أجب: من هو البطل الحقيقي؟

....

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة مناسبة بدلًا من النهاية الملونة:

في الفسحة كان مازن يسير في فناء المدرسة، فوجد محفظة صغيرة على الأرض. فكَّر مازن كيف يعيدها إلى صاحبها؛ فسلَّمَها إلى مكتب الأمن، وبعد قليل جاء صاحبها يبحث عنها. شعر مازن بالسعادة؛ لأنَّه تحلَّى بالأمانة وتصرَّف بطريقة صحيحة.

النهاية الجديدة

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) من نص (أول من رفع يده) اقرأ، ثم أجب:

فِي بِدَايَةِ الْعَامِ الدِّرَاسِي، وَفِي أَوَّلِ حِصَصِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ شَرَحَ الْمُعَلِّمُ دَرْسًا جَدِيدًا، ثُمَّ قَالَ: «مَنْ عِنْدَهُ الشَّجَاعَةُ أَنْ يَحُلَّ أَوَّلَ مَسْأَلَةٍ عَلَى السَّبُورَةِ». صَمَتَ الْجَمِيعُ، وَنَظَرَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ لِلْآخَرِ، بَعْضُهُمْ خَافَ أَنْ يُخْطِئَ، وَالْبَعْضُ خَجِلَ أَنْ يَرْفَعَ يَدَهُ، لَكِنَّ إِيمَانَ رَفَعَتْ يَدَهَا.

◂ استخرج من الفقرة: ① معنى (سَكَتَ): .... ② مضاد (نهاية): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① طلب المعلم من التلاميذ أن .... عن المسألة. (يجيبوا – يسألوا – يقرأوا)

② تردد التلاميذ؛ لأنهم شعروا بـ .... (الخوف – الخجل – كلاهما صحيح)

◂ أَجِبْ: ما رأيك في تصرف إيمان؟ ولماذا؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

رأى أحمد رجلًا عجوزًا يعْبُر الطريق؛ فبادر بالذهاب إليه، وقال: هل تسمح لي أن نعبر الطريق معًا؟ قال: نعم، بكل سرور. عبر أحمد الطريق مع الرجل العجوز؛ فشكره الرجل، وقال له: أنت إنسان طيب، استمر في مساعدة الناس في الأوقات التي يحتاجون فيها للمساعدة؛ فالسعادة الحقيقية في مساعدة الآخرين.

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

① معنى (بادر): .... (فكَّر – أسرع – حاول)

② مفرد (الأوقات): .... (الوقت – التوقيت – القوت)

◂ أَكْمِلْ: الرجل العجوز نصح أحمد بأن ....

◂ أَجِبْ: كيف ساعد أحمد الرجل العجوز؟

....

رابعًا (النشيد) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيـــلَةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

تُضِـــيءُ كُـلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ **استخرج من البيتين السابقين ما يأتي:**

(١) معنى (تنير): .... (٢) مضاد (قبيحة): ....

◂ أَكْمِل: الأخلاق الحسنة مثل .... تنير لنا ....

◂ أجب: هات من البيتين كلمة لها النهاية نفسها لكلمة (السماء).

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) هَبَطَتْ جَمِيعُ .... فِي الْمَطَارِ بِسَلَامٍ. (الطَّائِرَةِ - الطَّائِرَتَانِ - الطَّائِرَاتِ)

(٢) قَرَأْتُ أَمْسِ .... وَاحِدَةً. (قِصَّةً - قِصَّتَيْنِ - قِصَصًا)

(٣) .... يَكْتُبَانِ الْوَاجِبَ. (التِّلْمِيذُ - التِّلْمِيذَانِ - التَّلَامِيذُ)

(٤) .... أَتَّصِلْ بِصَدِيقِي مُنْذُ يَوْمَيْنِ. (لَمْ - لَنْ)

(٥) .... أَخْرُجَ مِنَ الْمَنْزِلِ غَدًا. (لَمْ - لَنْ)

سادسًا (الإملاء) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) اشترى أبي (سيارتن - سيارةً - سيارتًا) جديدة.

(٢) فتحت أمي (نافذه - نافذة - نافذت) الغرفة.

(٣) حضَرْتُ الحفل بـ (ثوبن - ثوبٍ - ثوبِن) جميل.

(٤) جاء اليوم (طالبٌ - طالبنٌ - طالبُن) جديد.

◂ **اكتب ما يملى عليك:**

فقرة الإملاء ص ١٢

....

....

....

سابعًا (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

ثِق بنفسك تكن قويًّا.

....

الاختبار 3



أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب:

نص الاستماع ص ١٢

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ تتميز سما بالهدوء، بينما نور بالحيوية والنشاط. ( )

٢ لم تشارك نور وسما الأنشطة معًا بسبب اختلافهما. ( )

◂ اختر: تختلف سما عن نور في (العمر – اللغة – الاهتمامات).

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم ضع نهاية مناسبة بدلًا من النهاية الملونة:

في أحد أيام العطلة، كان خالد يلعب بقطاره الجديد الذي يعمل بالبطاريات، فجأة تعثَّر خالد في السَّجَّادة وسقط القطار على الأرض، فانكسرت عجلته الأمامية وتوقف عن الحركة. شعر خالد بالحزن الشديد وتذكر أن جاره (عم سعيد) يحب مساعدة الأطفال. ذهب إليه وشرح له المشكلة بحزن. وعَدَه (عم سعيد) أن ينظر في الأمر، وطلب منه العودة في المساء.

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) من نص (السعادة في المساعدة) اقرأ، ثم أجب:

مَنْ مِنْكُمْ سَاعَدَ شَخْصًا دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ؟ سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا هَذَا السُّؤَالَ. أَجَابَتْ أَمِيرَةُ: نَعَمْ، رَأَيْتُ جَارَتَنَا الْعَجُوزَ تُحَاوِلُ أَنْ تَحْمِلَ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً، وَلَا تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِهَا، فَبَادَرْتُ نَاحِيَتَهَا وَسَاعَدْتُهَا. وَقَالَ بَاسِمٌ: أَذْهَبُ إِلَى جَدَّتِي يَوْمَ الْعُطْلَةِ وَأُسَاعِدُهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ وَتَنْظِيفِ الْأَثَاثِ. وَقَالَتْ لِينُ: وَأَنَا أُخَصِّصُ كُلَّ يَوْمٍ وَقْتًا قَصِيرًا، أَجْلِسُ مَعَ جَارَتِي الْمَرِيضَةِ، وَأُسَاعِدُهَا لِتَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ.

◂ استخرج: ١ معنى (أسرعت): .... ٢ مضاد (خفيفة): .... ٣ مفرد (الأدوية): ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ سَاعَدَتْ أَمِيرَةُ (جَدَّتَهَا – صَدِيقَتَهَا – جَارَتَهَا).

٢ شَعَرَ التَّلَامِيذُ بِـ (السَّعَادَةِ – الشَّجَاعَةِ – الْهُدُوءِ) بَعْدَ مُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.

◂ أَجِبْ: كَيْفَ سَاعَدَتْ لِينُ جَارَتَهَا؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في كل جمعة يذهب آسر إلى بيت الجد والجدة؛ ليقضي معهما وقتًا جميلًا، ويجلس بجوارهما، ويساعدهما في تنظيف البيت، وترتيب الأثاث، ويسقي لهما الزرع الموجود في الشرفة، واليوم فرح آسر فرحة كبيرة؛ فقد أحضر له جده دراجة جديدة؛ لأنه تَفوَّقَ في دراسته وحصل على الدرجات النهائية.

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ معنى (بجوار): .... (خلف – بجانب – أمام)

٢ جمع (وقت): .... (توقيتات – توقعات – أوقات)

◂ أكمل العبارتين التاليتين:

١ يذهب آسر إلى جده وجدته يوم ....

٢ يساعد آسر جده وجدته في .... و ....

◂ أَجِبْ: ما سبب فرحة آسر؟ ....

رابعًا (النشيد) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: مَعْنَى (دومًا): .... (دائمًا – أحيانًا – ربما)

◂ أَكْمِل: تزيد أخلاقنا الحسنة بـ ....

◂ اكتب البيت الذي يعبر عن هذا المعنى: «نعيش لننشر المحبة والخير بين الناس».

....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

١) هل تشعر بالسعادة؟ – لأنني ساعدت صديقي. • ....
٢) لن يحضر الطالب أمس. • ....
٣) اللاعبون ماهران. • ....
٤) الجندي شجعان. • ....
٥) لم يسافر الرجل غدًا. • ....

سادسًا (الإملاء) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١) هَذَا كِتَابٌ .... (مُفِيدُن – مفيدٌ)
٢) قَرَأَ الْأَطْفَالُ .... مُمْتِعَةً. (قِصَّتًا – قِصَّةً)
٣) سَافَرْنَا بِـ .... سَرِيعٍ. (قِطَارٍ – قِطَارِن)
٤) نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .... (صَبَاحَن – صَبَاحًا)
٥) صَنَعَتْ سَلْمَى .... جَمِيلَةً. (لُعْبَتَن – لُعْبَةً)

◂ اكتب ما يملى عليك: فقرة الإملاء ص ١٢

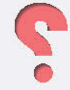
....
....
....

سابعًا (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

احترامك لزملائك يكسبك قلوبهم.

....

الاختبار 4



أولًا (الاستماع) استمع، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



نص الاستماع ص ١٣

(١) قدم الطفل لجاره ما يميز ثقافته من .... (ألعاب – ملابس – طعام)

(٢) تواصل الجاران معًا من خلال .... (اللغة العربية – الإشارات – الرسم)

(٣) أهم ما يميز الأب وابنه صفة .... (الكرم – احترام الدور – الأمانة)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

أخي حازم يحب زراعة النباتات في شرفة المنزل؛ لأنها تُجمِّل المكان، ولكن كانت العصافير تأكل من النباتات الصغيرة، فاقترحتُ عليه أن يضع شبكة ضيقة فوق النباتات حتى لا تستطيع العصافير أكل النباتات. استمع حازم إلى النصيحة، ونفذها، والآن النباتات تملأ الشرفة.

النهاية الجديدة

....

....

ثالثًا (القراءة) (أ) (النص المقرر) من نص (أول من رفع يده) اقرأ، ثم أجب:

توجهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة.

قال المعلم: «رائع ! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت».

فرحت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (توجهت): .... (خرجت – مشت – ذهبت)

(٢) مضاد (شُجاعة): .... (جبانة – ضعيفة – خجولة)

◂ أكمل:

(١) كتبت إيمان حل المسألة ....

(٢) .... المعلم إيمان على شجاعتها.

◂ أَجِبْ: كيف تأثر باقي التلاميذ بما فعلت إيمان؟ ....

(ب) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

في أحد أحياء منطقة المقطم بالقاهرة، يسكن الآلاف من العاملين بمهنة جمع القمامة وتصنيفها ثم إعادة استخدامها، تلك المهنة التي يظن بعض الناس –خطأً– أنها عديمة المنفعة. يوجد في هذا الحي مصانع لإعادة استخدام القمامة في إنتاج الزجاج والبلاستيك والورق، ومدرسة لتعليم الأطفال كيفية استخدام الأشياء بأشكال مختلفة؛ لذلك يجب علينا أن نحترم أصحاب هذه المهنة الأبطال.

◂ استخرج من الفقرة السابقة: (١) معنى (الفائدة): .... (٢) جمع (البطل): ....

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١) جَمْع القمامة مهنة عديمة المنفعة. ( )

٢) إعادة استخدام الأشياء القديمة مفيد للبيئة. ( )

◂ أجب: ما واجبنا نحو أصحاب مهنة جمع القمامة؟ ....

رابعًا (النشيد) اقْرَأ الْبَيْتَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيـــلَةْ   كَالشَّمْسِ فِي السَّمَـاءِ
تُضِـــيءُ كُلَّ شَـــيْءٍ   بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١) معنى (تُضِيءُ): .... (تعرف – تنير – تصف)

٢) (السماء – الوفاء) كلمتان: .... (لها نفس المعنى – تنتهيان بنفس الصوت)

◂ أجب: بماذا شبه الشاعر الأخلاق؟ ....

خامسًا (الأساليب والتراكيب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١) .... أذهب إلى النادي غدًا. (أداة نفي)

٢) .... يذاكران دروسهما. (اسم مثنى)

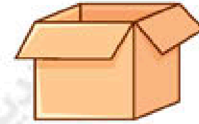
٣) .... يساعد أصدقاءه. (اسم مفرد)

٤) .... رحيمات على أبنائهن. (اسم جمع)

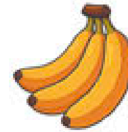
٥) .... نذهب إلى الحقل أمس. (أداة نفي)

٦) شرح .... درسًا جديدًا. (اسم مفرد)

سادسًا (الإملاء) (أ) اكتب اسم كل صورة بأنواع التنوين كالمثال:



١) صندوقٌ – صندوقًا – صندوقٍ



٢) ....



٣) ....

(ب) اكتب ما يملى عليك:

....

....

سابعًا (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

بالصبر والكفاح نُحقِّق النجاح.

....

الاختبار 5

موافق للتعليم الأزهري

أولًا (التعبير) اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة مناسبة:

استيقظت سلمى في يوم مشمس، وتناولت فطورها مع أسرتها، ثم جهَّزت حقيبتها استعدادًا للذهاب إلى المكتبة. في الطريق، سمِعَت صوت عصفور صغير خلف شجرة. اقتربت منه فرأت عصفورًا ساقطًا على الأرض يبدو ضعيفًا ولا يستطيع الطيران، فقررت مساعدته. حملت العصفور برفق، وذهبت به إلى رجل يعمل في متجر للطيور. شكرها الرجل كثيرًا، ووعدها بالاعتناء به حتى يستطيع الطيران من جديد. خرجت سلمى وهي تشعر بالفرح؛ لأنها فعلت شيئًا طيبًا.

النهاية الجديدة

....

....

ثانيًا (القراءة) من نص (أول من رفع يده)، اقرأ ثم أجب:

ابتسم المعلم، وقال: «تفضلي يا إيمان». توجهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة. قال المعلم: «رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط؛ فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت». فرحت إيمان بكلام المعلم، وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا، وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر.

◂ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) معنى (أتَمَّت): .... (أكملت – عرفت – انتبهت)

(٢) مضاد (فرحت): .... (رفضت – غضبت – حزنت)

◂ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(١) شكر المعلم إيمان؛ لأنها حاولت دون خوف. ( )

(٢) كانت إيمان سعيدة بكلام المعلم. ( )

◂ أَجِبْ: ماذا فعل التلاميذ بعد تصرف إيمان؟ ....

ثالثًا (النشيد) اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أَخْـــلَاقُـنَـــا جَمِيـــلَةْ   كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـــيءُ كُـلَّ شَـــيْءٍ   بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْـــرِ نَحْيَـا دَوْمًـــا   وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْـــلَاقُـنَا كُـــنُـــوزٌ   تَزِيـــــدُ بِالْعَطَـــاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مَعْنَى (الْإِخَاء): .... (الْأُخُوَّة - الْقُوَّة - اللِّقَاء)

(٢) مُضَادُّ (الْحُب): .... (الْحُزْن - الْكُرْه - الْقَلَق)

◂ اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... و ....

◂ أَكْمِلْ:

(١) مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... وَ .... وَ ....

(٢) وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خامسًا أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) هؤلاء .... يركبون الدراجات. (اسم جمع)

(٢) .... هذا كتابك؟ - نعم، هذا كتابي. (أداة استفهام)

(٤) ما .... المفضلة؟ - كرة اليد. (اسم مفرد)

(٥) .... أصدقائي في الفصل. (اسم إشارة للقريب)

(٦) .... أشترك في هذه المسابقة. (أداة نفي)

سادسًا (الإملاء) أجب عما يلي:

◂ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا:

(١) وَقَفَتْ سَلْمَى وَهِيَ (سَعِيدَةٌ - سَعِيدَتْنْ).

(٢) هَذِهِ (أَلْوَانٌ - أَلْوَانُن) جَمِيلَةٌ.

(٣) اسْتَخْدَمَ طَارِقٌ أَلْوَانًا (جَمِيلَتًا - جَمِيلَةً).

(٤) قَرَأْتُ (كِتَابًا - كِتَابً) مُفِيدًا.

◂ اكتب ما يملى عليك:


فقرة الإملاء ص ١٣

....

....

....

سابعًا (الخط العربي): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الصدق طوقك للنجاة.

....

فقرات الاستماع والإملاء

الاختبار ١



فقرة الاستماع

في حصة الرسم طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا الأهرام الثلاثة، قال عادل لصديقه: «رسمتي أفضل من رسمتك». قالت المعلمة: «يا عادل، صديقك حصل على المركز الأول في مسابقة القراءة. كل منا عنده ميزة ليست عند الآخر، وكل شخص يجب أن يحترم الآخر». قال عادل: «نعم هذا صحيح، أعتذر إليك يا صديقي».



فقرة الإملاء

الله خلقنا مختلفين في اللون والفكر والصفات، لكننا جميعًا نستحق الحب والاحترام.

الاختبار ٢



فقرة الاستماع

خلق الله الناس، وجعلهم مختلفين في أشكالهم وألوانهم وذكائهم، وجعل لكل إنسان دورًا في الحياة؛ فكل شخص مهم؛ لأنه يفعل شيئًا يحتاجه الآخرون؛ فالخباز والنجار والطبيب والمعلِّم والجُندي؛ كل واحد فيهم يحتاج للآخر، والبطل الحقيقي هو من يقوم بدوره في خدمة الآخرين.



فقرة الإملاء

المساعدة تجعل قلوبنا طيبة وتنشر الفرح بين الناس، وتجعل مجتمعنا أكثر تعاونًا ومحبة.

الاختبار ٣



فقرة الاستماع

كان أول لقاء بين سما ونور في أول يوم بالمدرسة، كانت سما هادئة تحب الرسم، أما نور فنشيطة تحب الرياضة، وعلى الرغم من اختلافهما أصبحتا صديقتين؛ فاستخدمت سما موهبتها في الرسم لدعم نور، بينما ساعدت نور صديقتها في ممارسة الرياضة، فقد تعلمنا أن التنوع والاختلاف يثري الصداقة ويُقوِّيها.



فقرة الإملاء

الشجاعة لا تعني القوة فقط، بل أن أواجه خوفي وأحاول بثقة حتى أصل لما أريده.

الاختبار ٤



فقرة الاستماع

انتقل جار إلى حَيِّنَا وكان لا يتحدث العربية، شعرت بالفضول فطلبت من أبي استضافته في منزلنا، جهَّزنا له فطورًا شهيًّا من الفول المدمس، وفطيرًا مع العسل والجبن، استقبلته بابتسامة، لم نفهم بعضنا في البداية، ولكننا استخدمنا الإشارات وتطبيق الترجمة، تكررت الزيارات ومع مرور الوقت أصبحنا أصدقاء رغم اختلافنا.



فقرة الإملاء

عندما أخطئ في الكتابة أو الحساب لا أحزن، بل أحاول من جديد حتى أصل إلى الإجابة الصحيحة.

الاختبار ٥





فقرة الإملاء

كل خطأ أتعلمه يجعلني أقرب إلى النجاح، لأنني أكتشف طريقي خطوة بخطوة بثقة وإصرار.



الاختبار ١

أولًا: الاستماع

- **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✗
- **أكمل:** الأهرام الثلاثة

ثالثًا: القراءة

(أ)

- **استخرج:** ① عائقًا ② فائدة
- **أكمل:** ① نظمنا وقتنا ② مساعدة الآخرين
- **أجب:** سنجد أوقات فراغ طويلة نستطيع فيها مساعدة الآخرين.

(ب)

- **اختر:** ① سكتت ② آخر
- **أكمل:** ① مسرحية مدرسية ② صفق
- **أجب:** شجاعة مريم. (عنوان مقترح)

رابعًا: النشيد

- **اختر:** ① تنير ② خلق
- **أكمل:** الشمس
- **أجب:** الصدق والوفاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① المكتبة ② عينان ③ المرضى ④ لم ⑤ لن

سادسًا: الإملاء

① قصةً ② درسًا ③ ذيلٌ ④ وقتًا



الاختبار ٢

أولاً: الاستماع

- **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✗
- **أجب:** هو من يقوم بدوره في خدمة الآخرين.

ثالثًا: القراءة

(أ)

- **استخرج:** ① صمت ② بداية
- **اختر:** ① يجيبوا ② كلاهما صحيح
- **أجب: (إجابة مقترحة)**

أعجبني تصرفها؛ لأنها كانت شجاعة ورفعت يدها لتحل المسألة.

(ب)

- **اختر:** ① أسرع ② الوقت
- **أكمل:** يستمر في مساعدة الناس
- **أجب:** ساعده في عبور الطريق.

رابعًا: النشيد

- **اختر:** ① تضيء ② جميلة
- **أكمل:** الشمس – كلَّ شيء.
- **أجب:** الوفاء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① الطائرات ② قصة ③ التلميذان ④ لم ⑤ لن

سادسًا: الإملاء

① سيارةً ② نافذة ③ ثوبٍ ④ طالبٌ



الاختبار ٣

أولاً: الاستماع

- **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✗
- **أكمل:** الاهتمامات

ثالثًا: القراءة

(أ)

- **استخرج:** ① بادرت ② ثقيلة ③ دواء
- **اختر:** ① جارتها ② السعادة
- **أجب:** خصصت كل يوم وقتًا تجلس فيه معها؛ لأنها مريضة.

(ب)

- **اختر:** ① بجانب ② أوقات
- **أكمل:** ① الجمعة ② تنظيف البيت – ترتيب الأثاث
- **أجب:** أحضر له جده دراجة جديدة بسبب تفوقه.

رابعًا: النشيد

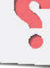
- **اختر:** دائمًا
- **أكمل:** العطاء
- **اكتب:** للخير نحيا دومًا .. والحب والإخاء

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① لماذا ② لم ③ اللاعبان ④ الجنود ⑤ لن

سادسًا: الإملاء

① مفيدٌ ② قصةً ③ قطارٍ ④ صباحًا ⑤ لعبةً



الاختبار ٤

أولًا: الاستماع

① طعام ② الإشارات ③ الكرم

ثالثًا: القراءة

(أ)

◂ **اختر:** ① ذهبت ② جبانة

◂ **أكمل:** ① خطوة خطوة ② مدح

◂ **أجب:** تشجعوا وبدأوا يرفعون أيديهم.

(ب)

◂ **استخرج:** ① المنفعة ② الأبطال

◂ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✗ ② ✓

◂ **أجب:** واجبنا أن نحترمهم؛ لأنهم أبطال.

رابعًا: النشيد

◂ **اختر:** ① تنير ② تنتهيان بنفس الصوت

◂ **أجب:** شبهها بالشمس في السماء.

خامسًا: الأساليب والتراكيب

① لن ② الطالبان ③ الولد

④ الأمهات ⑤ لم ⑥ المعلم

سادسًا: الإملاء

② موزٌ – موزًا – موزٍ

③ وردةٌ – وردةً – وردةٍ





الاختبار ٥

ثانيًا: القراءة

◂ **اختر:** ① أكملت ② حزنت

◂ **ضع علامة (✓) أو (✗):** ① ✓ ② ✓

◂ **أجب:** تشجعوا ورفعوا أيديهم ليجيبوا عن الأسئلة.

ثالثًا: النشيد

◂ **اختر:** ① الأخوة ② الكره

◂ **استخرج:** الوفاء / الإخاء

◂ **أكمل:** ① الصدق والوفاء والعطاء ② تزيد

رابعًا: الأساليب والتراكيب

① بنات ② هل ③ لعبتك ④ هؤلاء ⑤ لن

سادسًا: الإملاء

① سعيدةٌ ② ألوانٌ ③ جميلةً ④ كتابًا



مراجعة شهر نوفمبر(*)

أولًا الكلمات الجديدة

الكلمة ومعناها

بادرت	أسرعت	صمت	سكت	تضيء	تنير
المنفعة	الفائدة	توجهت	ذهبت	دومًا	دائمًا
عائق	حاجز/ مانع	أتمت	أكملت	الإخاء	الأخوة
تمضي	تمر				

الكلمة ومضادها

المنفعة	الضرر	صمت	تكلم	الشجاعة	الجبن
الحب	الكره				

المفرد وجمعه

المنفعة	المنافع	فائدة	فوائد	خطوة	خطوات
عائق	عوائق	مادة	مواد	السماء	السماوات

الجمع ومفرده

أوقات	وقت	أبناء	ابن	أخلاق	خلق

نشاط اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة:

(١) أبادر بالاعتذار عندما أخطئ. (أتسامح – أسرع – أفرح)

(٢) تنظيف الشارع منفعة للجميع. (رغبة – فائدة – مساعدة)

(٣) تمضي الأيام بسرعة فلا تضيع وقتك. (تأتي – تتغير – تمر)

(٤) أتمت فريدة قراءة القصة. (أكملت – أكدت – أحسنت)

(٥) المصباح يضيء الغرفة. (يوسع – ينظف – ينير)

(*) تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الوحدة الثانية.



القراءة المتحررة

نشاط (أ) اقرأ الفقرة التالية:

يستيقظ الفلاح مبكرًا كل يوم، ويبادر بالذهاب إلى حقله وهو نشيط؛ فيحرث الأرض ويسقيها، ويزرع الخضراوات والفواكه التي يأكل منها الناس؛ وفي اليوم الذي يحصد فيه الزرع يكون سعيدًا جدًّا؛ لأنه يقدم الخير والمنفعة للجميع.

◂ **استخرج من الفقرة ما يأتي:**

(١) معنى (يسرع): .... (٢) مضاد (الضرر): ....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) يستيقظ الفلاح في وقت متأخر. (   )

(٢) يذهب الفلاح إلى حقله وهو نشيط. (   )

◂ **أكمل:**

(١) يزرع الفلاح .... و....................

(٢) يكون الفلاح .... في اليوم الذي يحصد فيه الزرع.

نشاط (ب) اقرأ الفقرة التالية:

كنت أضع أمامي أجزاء من ألعابي القديمة، حين توجَّه إليَّ أخي زياد وقال: ماذا تفعل يا كريم؟ قلت له: أصنع قطارًا من ألعابي القديمة. قال زياد: فكيف تفعل ذلك؟ قلت: شاهدت مقطعًا على الإنترنت يشرح خطوات القيام بذلك. ابتسم زياد وقال: أنا واثق أنك ستنجح، وقرر أن يساعدني وأن يتعلم معي طريقة صنع القطار.

◂ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (توجه): .... (ذهب - انتبه - اعتذر)

(٢) مفرد (خطوات): .... (خطر - خطأ - خطوة)

◂ **أكمل:**

(١) صنع كريم قطارًا من ....

(٢) قرر زياد في نهاية الفقرة أن ....

◂ **أجب:** ماذا تعلمت من كريم وزياد؟ ....

النشيد



نشاط أ اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (تضيء): .... (تنير - تجمل - تسعد)

(٢) مفرد (أخلاق): .... (خُلُق - خليق - خالق)

◂ أكمل: الأخلاق الجميلة مثل ....

◂ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (السماء): ....

نشاط ب اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

◂ استخرج من البيتين: (١) معنى (الأخوة): .... (٢) مضاد (الكُرْه): ....

◂ أكمل: الأخلاق كنوز، .... كلما أنفقنا منها.

◂ هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الإخاء): ....

نشاط ج اقرأ الأبيات التالية:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (دومًا): .... (وقتًا - أحيانًا - دائمًا)

(٢) جمع (السماء): .... (الأسماء - المساءات - السماوات)

◂ أكمل: أخلاقنا تنير حياتنا إذا التزمنا بـ .... و ....

◂ هات من الأبيات: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الوفاء): ....

ثانيًا الأساليب والتراكيب والإملاء

المفرد - المثنى - الجمع

① الاسم من حيث العدد



② أسلوب النفي

- أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي، مثل: (لم – لن) ويفيد عدم وقوع الفعل.
- (لم): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن الماضي.
- (لن): يأتي بعدها فعل مضارع، وتنفي حدوثه في الزمن المستقبل.

③ التنوين

هو نون زائدة تلحق بآخر الاسم، تنطق ولا تكتب، وله ثلاثة أنواع:

- تنوين بالضم (كتابٌ – قصةٌ).
- تنوين بالفتح (كتابًا – قصةً).
- تنوين بالكسر (كتابٍ – قصةٍ).
- التنوين بالفتح على التاء المربوطة لا نضع بعده ألفًا (كراسةً).

نشاط صنف الكلمات الآتية وفق نوعها (مفرد – مثنى – جمع):

فتاة   فوائد   ورقتين   منافع   وقت

هديتان   أبناء   كتابان   عائق

المفرد	....	....	....
المثنى	....	....	....
الجمع	....	....	....

نشاط ب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ .... أذهب إلى النادي غدًا. (أداة نفي)

٢ .... يذاكران دروسهما. (اسم مثنى)

٣ .... يساعد أصدقاءه. (اسم مفرد)

٤ .... رحيمات على أبنائهن. (اسم جمع)

٥ .... نذهب إلى الحقل أمس. (أداة نفي)

٦ شرح .... درسًا جديدًا. (اسم مفرد)

نشاط ج اكتب المثنى والجمع للكلمات الآتية كالمثال:

المفرد	المثنى	الجمع
١ خطوة	خطوتان	خطوات
٢ مادة	....	....
٣ كتاب	....	....

نشاط د انطق، وصنف الكلمات الآتية في الجدول بحسب الحرف الأخير:

الابن - نظامًا - يومًا - الكائن - الحزن

العين - شهيرٌ - عالمٍ - مشكلةً - الغصن

كلمات تنتهي بحرف النون	كلمات تنتهي بالتنوين
....	....
....	....

نشاط هـ أعد كتابة الكلمات الآتية بالتنوين مع تصويب الخطأ:

١ شجرةًا: .... ٢ متعجبُن: .... ٣ واثقةًا: ....

٤ صغيرتِن: .... ٥ أوقاتُن: .... ٦ عائقً: ....

ثالثًا التعبير الكتابي

النهاية الجديدة للقصة تكون:

مناسبة

ويقصد بذلك أن تكون مرتبطةً بأحداث القصة.

مبتكرة

ويقصد بذلك أن تكون جديدةً ومختلفةً عن فكرة النهاية القديمة.

نشاط أ اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة.

عندما ذهبنا للحديقة أوقف أبي السيارة أمام البوابة، ثم جلسنا فوق العشب الأخضر، وجرينا أنا وأخي وراء الفراشات الملونة، وعندما حان وقت العودة لم نجد قطتنا؛ فبحثنا عنها أسفل السيارة، وأخيرًا وجدناها نائمةً داخل الحقيبة.

النهاية الجديدة:

....

....

نشاط ب اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة.

«في إحدى مسابقات الجري ناضل لاعبان من أجل التفوق على باقي المنافسين، وحاول كل منهما الفوز بالمركز الأول؛ وقبل الوصول إلى نهاية السباق أصيب أحدهما بإصابة منعته من مواصلة الجري إلا أن منافسه ساعده وحمله؛ ليكمل به السباق إلى خط النهاية؛ فحصل على كأس الأخلاق الرياضية».

النهاية الجديدة:

....

....

اختبارات شهر نوفمبر (*)



النموذج الأول

أولًا: الاستماع **استمع، ثم أجب:** (نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كل إنسان عنده ميزة ليست عند الآخر. ( )

② اعتذر عادل للمعلمة. ( )

◂ **أكمل:** طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا لوحة عن ....

ثانيًا: التعبير الكتابي **اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:**

ذهب أمجد وأحمد إلى تمرين كرة السلة، وفي أثناء التمرين دفع أحمد صديقه أمجد فسقط على الأرض، فاستكمل أحمد اللعب، فأوقف المدرب التمرين ليطمئن على أمجد.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة **اقرأ الفقرة الآتية:**

انتهى اليوم الدراسي، ومضت نصف ساعة ولم يحضر السائق الذي يوصل محمود إلى منزله؛ فطلب محمود من الحارس أن يسمح له بالعودة إلى المنزل بمفرده، رفض الحارس، وقال له: هذا خطر، لا يمكنك أن تخرج بمفردك يا محمود. سأتصل بأسرتك، حتى تصل بأمان، وفي أثناء حديثهما جاء السائق؛ فشكر محمود الحارس، ثم انصرف.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مرادف (مضت): .... (مرت - تأخرت - جاءت)

② جمع (الحارس): .... (الحراس - السحرة - الاحتراسات)

◂ **أكمل:** طلب محمود من الحارس أن ....، ولكنه رفض.

◂ **أجب:** ما رأيك في تصرف السائق؟ ولماذا؟ ....

(*) تتناول هذه الاختبارات ما تم دراسته في الوحدة الثانية.

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

أَخْلاقُنَــا جَمِيلَــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِــيءُ كُــلَّ شَــيْءٍ بِالصِّــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ

- اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (تضيء): .... (ترى - تعلم - تنير)

(٢) مفرد (أخلاق): .... (خلوق - خُلُق - مخلوق)

- أكمل: وصف الشاعر الأخلاق بأنها ....
- هات من البيتين: كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (الوفاء): ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:

(١) هل تشعر بالسعادة؟ - لأنني ساعدت صديقي. • ....

(٢) هذه عمال المصنع. • ....

(٣) اللاعبون ماهران. • ....

(٤) الجندي شجعان. • ....

(٥) هؤلاء مهندس ماهرون. • ....

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

- اختر الكلمة التي كُتِب فيها التنوين بشكل صحيح:

(١) (شخصٌ - شخصًا - شخصن) (٢) (أكياسٌ - أكياسن - أكياسًا)

(٣) (يومٍ - يومًا - يومن) (٤) (وقتًا - وقتٌ - وقتن)

- اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

أساعد من يحتاج للمساعدة.

....

النموذج الثاني

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لكل إنسان دور في الحياة. (   )

(٢) بعض الناس أعمالهم ليست مهمة. (   )

◂ أجب: من هو البطل الحقيقي؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

اسمي حسن، أحب رياضة كرة القدم، ذات يوم أصبت بالبرد، وكانت هناك مباراة مهمة ولم أستطع المشاركة، لكن فريقي فاز بالمباراة، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائمًا.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

بعد أن فاز فريقنا لكرة القدم في المباراة النهائية قال حارس المرمى: أنا السبب في الفوز؛ لأنني أصُدُّ الكرة بمهارة. قال المهاجم: أنا السبب في الفوز؛ لأنني سجلت هدفًا. قال المدافع: وأنا كنت العائق الذي يقف أمام المنافسين عندما يحاولون التقدم نحونا. قال المدرب: كلكم لعبتم بمهارة و بشجاعة، كلكم متميزون.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (العائق): .... (المانع – القوي – الماهر)

(٢) مضاد (شجاعة): .... (كسل – خوف – جبن)

◂ أكمل: فاز الفريق في المباراة ....

◂ أجب: من السبب في فوز الفريق؟ ....

رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

◂ **اختر الإجابة الصحيحة:**

① معنى (الإخاء): .... (القرب – الأخوة – التضحية)

① مضاد (الخير): .... (البعد – الكُرْه – الشر)

◂ **هات من البيتين:** كلمة تنتهي بنفس صوت كلمة (العطاء): ....

◂ **أكمل:** يعيش الإنسان من أجل فعل الخير، و ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

① هؤلاء .... يركبون الدراجات. (اسم جمع)

② .... هذا كتابك؟ – نعم، هذا كتابي. (أداة استفهام)

③ ما .... المفضلة؟ – كرة اليد. (اسم مفرد)

④ .... أصدقائي في الفصل. (اسم إشارة للقريب)

⑤ .... أشترك في هذه المسابقة. (أداة نفي)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ **صوِّب الخطأ في الكلمات الملونة:**

① قرأتُ قصتًا عن حيوانات الغابة. • ....

② شرح المعلم درسّ للتلاميذ. • ....

③ الحصان له ذيلٌن جميل. • ....

④ أخصص وقتّن للمذاكرة كل يوم. • ....

◂ **اكتب ما يملى عليك:** (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

بالعِلم تتقدم بلادنا .

....

النموذج الثالث

أولًا: الاستماع استمع، ثم أجب:

(نص الاستماع في نهاية الملحق)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تردد طارق، ورفض قراءة الفقرة. ( )

(٢) دار هذا الحوار في المكتبة. ( )

◂ أجب: لماذا شكرت المعلمة طارقًا؟ ....

ثانيًا: التعبير الكتابي اقرأ القصة الآتية، ثم اكتب لها نهاية جديدة بدلًا من النهاية الملونة:

في الفسحة بدأ تامر يأكل طعامه فلاحظ أن زميله إبراهيم يجلس حزينًا ولا يتناول طعامه، قال له: لماذا لا تأكل يا إبراهيم؟ قال: نسيت طعامي في البيت. فقال له تامر: أنا معي طعام كثير هي نأكله معًا.

النهاية الجديدة:

....

ثالثًا: القراءة اقرأ الفقرة الآتية:

رأى أحمد رجلًا عجوزًا يعْبُر الطريق؛ فبادر بالذهاب إليه، وقال: هل تسمح لي أن نعبر الطريق معًا؟ قال: نعم، بكل سرور. عبر أحمد الطريق مع الرجل العجوز؛ فشكره الرجل، وقال له: أنت إنسان طيب، استمر في مساعدة الناس في الأوقات التي يحتاجون فيها للمساعدة؛ فالسعادة الحقيقية في مساعدة الآخرين.

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (بادر): .... (فكَّر – أسرع – حاول)

(٢) مفرد (الأوقات): .... (الوقت – التوقيت – القوت)

◂ أكمل: الرجل العجوز نصح أحمد بأن ....

◂ أجب: كيف ساعد أحمد الرجل العجوز؟ ....



رابعًا: النشيد اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

تُضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ ... بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ
لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا ... وَالْحُـبِّ وَالإِخَـاءِ

◂ استخرج من البيتين:

(١) معنى (دائمًا): .... (٢) مضاد (الشر): ....

◂ هات: كلمتين تنتهيان بنفس الصوت: .... ، ....

◂ أجب: اشرح البيت الأول بأسلوبك. ....

خامسًا: الأساليب والتراكيب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) .... الولد مهذب. (هؤلاء – أولئك – هذا)

(٢) .... القمر ينير السماء. (هؤلاء – ذلك – تلك)

(٣) .... ستسافر؟ – غدًا. (ما – من – متى)

(٤) .... أشاهد المباراة أمس. (لن – لم – يا)

(٥) .... متعاونون. (صديقي – صديقتي – أصدقائي)

سادسًا: الإملاء أجب عما يلي:

◂ حلل الكلمات التالية إلى مقاطعها الصوتية:

(١) الْأَهْرَامُ: .... (٢) الْأَخْلَاقُ: ....

(٣) أَمِينٌ: .... (٤) شَجَاعَةٌ: ....

◂ اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء في نهاية الملحق)

....

سابعًا: الخط العربي اكتب بخط النسخ:

الإصرار سر النجاح.

....



نصوص الاستماع وفقرات الإملاء لاختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول


الاستماع: في حصة الرسم طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا الأهرام الثلاثة، قال عادل لصديقه: «رسمتي أفضل من رسمتك». قالت المعلمة: «يا عادل، صديقك حصل على المركز الأول في مسابقة القراءة. كل منَّا عنده ميزة ليست عند الآخر، وكل شخص يجب أن يحترم الآخر». قال عادل: «نعم هذا صحيح، أعتذر إليك يا صديقي».

الإملاء: الماء نعمة عظيمة، يعيش عليه الإنسان، ولا غنى عنه لكل الكائنات الحية.

النموذج الثاني


الاستماع: خلق اللَّه الناس، وجعلهم مختلفين في أشكالهم وألوانهم وذكائهم، وجعل لكل إنسان دور في الحياة؛ فكل شخص مهم لأنه يفعل شيء يحتاجه الآخرون؛ فالخباز والنجار والطبيب والمعلم والجندي، كل واحد فيهم يحتاج للآخر والبطل الحقيقي هو من يقوم بدوره في خدمة الآخرين.

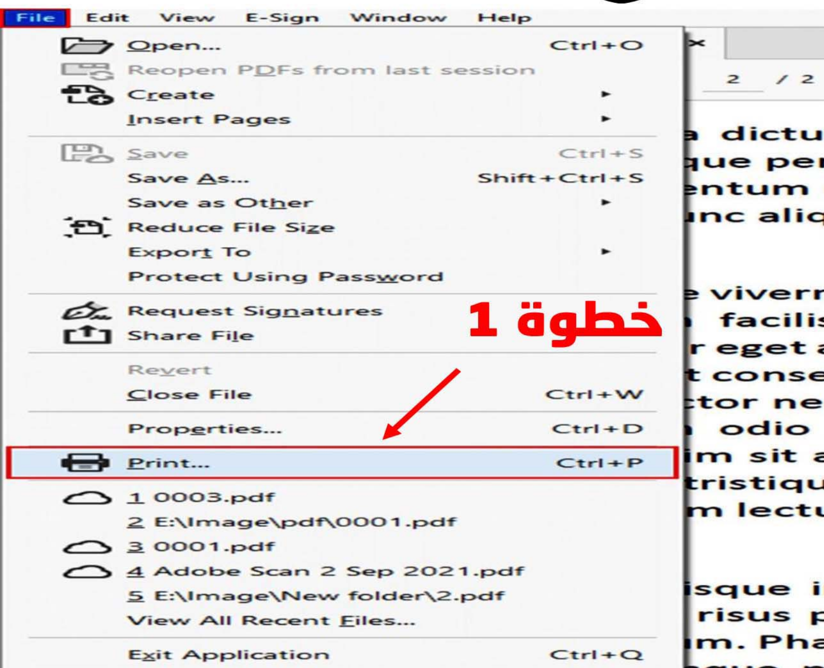
الإملاء: للقراءة فوائد عظيمة، فهي غذاء النفس والعقل.

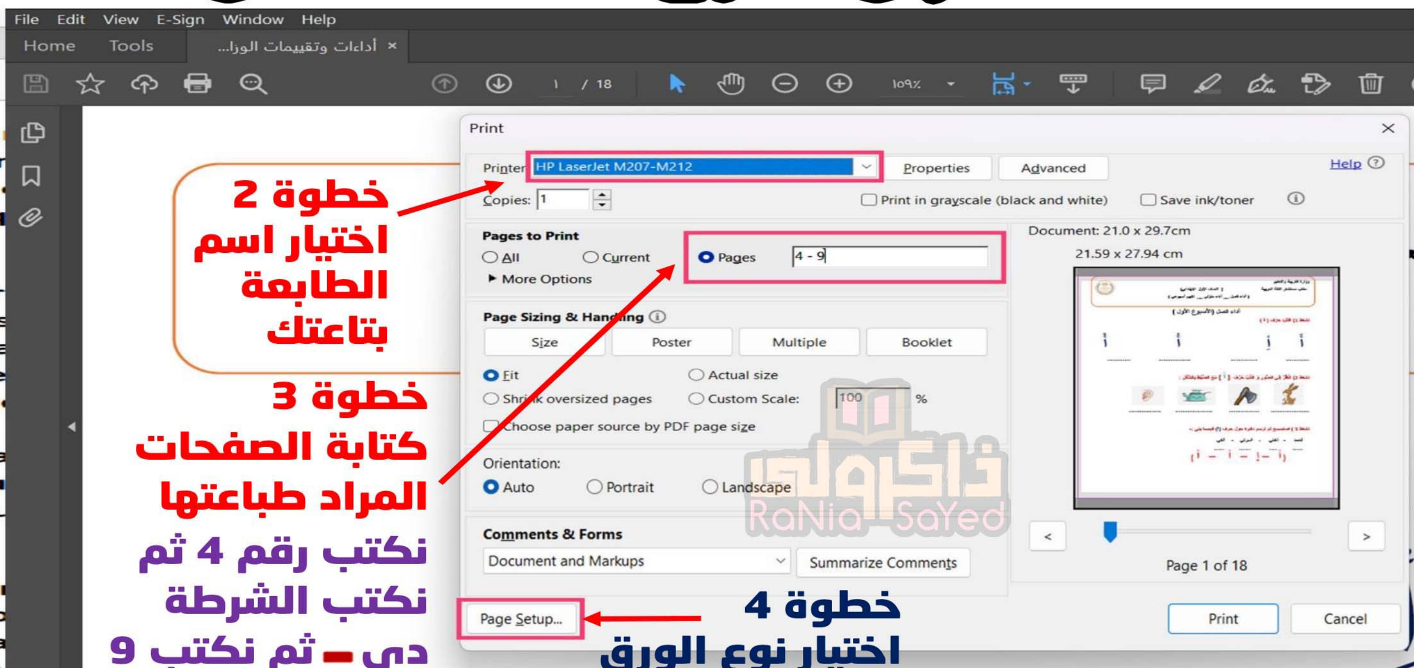
النموذج الثالث

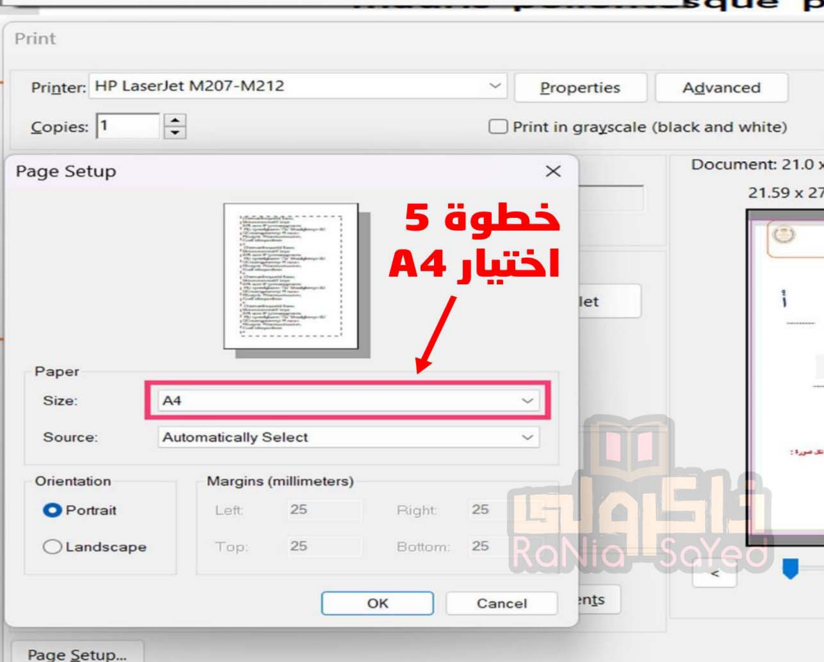

الاستماع: في حصة اللغة العربية قالت المعلمة: من منكم يستطيع قراءة هذه الفقرة، تردد التلاميذ، لكن طارقا رفع يده، وقرأ الفقرة وفي أثناء القراءة أخطأ في نُطْق بعض الكلمات، قالت المعلمة: أشكرك لأنك كنت شجاعًا وحاولت، وقد قرأت معظم الفقرة بشكلٍ صحيحٍ، وصفق له الجميع».

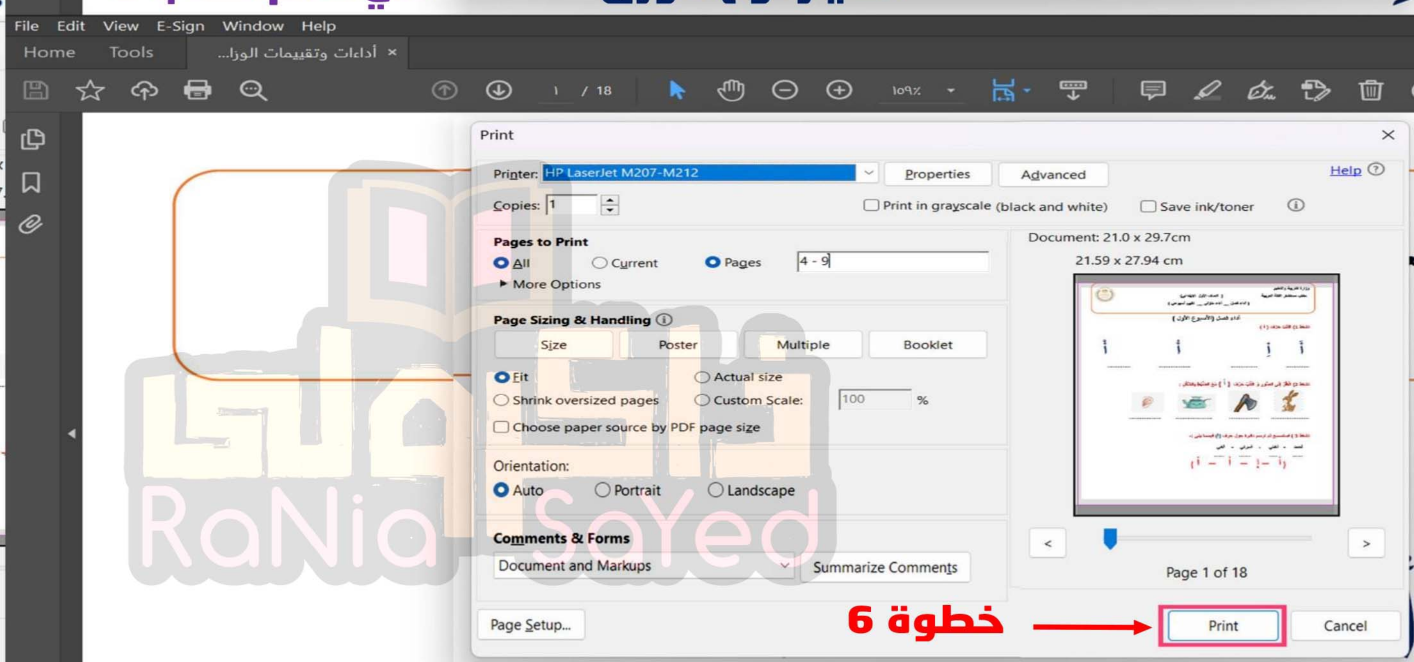
الإملاء: تأخر أحمد عن مدرسته، فاتصل به الأصدقاء، وعرفوا أنه مريض ويحتاج للراحة.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









المراجعة رقم (2)

اختبار شهر نوفمبر





نمــوذج 1

١ الاستماع: استمع: ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى الغرور هو الإعجاب بالنفس والتكبر. ( )

٢- كل ما نمتلك من ألعاب وملابس هي من عندنا وليست نعمًا من الله. ( )

(ب) ما واجبنا تجاه كل النعم التي تحيط بنا؟ ....

٢ التعبير الكتابي:

«كان هناك ببغاء جميل، وألوانه بديعة، دائم التفاخر بنفسه، ويرى أنه أجمل طائر في مملكة الطيور، رآه الطاووس يتفاخر بنفسه فقال له: لا تتفاخر بنفسك؛ فكل ما تملك من جمال هو نعمة من الله واجب عليك شكره وحمده عليها».

-أعد كتابة هذه القصة بعد تغيير النهاية.

....

....

....

٣ القراءة:

١ - القراءة: (السعادة في المساعدة): اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب:

«مَنْ مِنكُمْ سَاعَدَ شَخْصًا دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ؟

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلامِيذَهَا هَذَا السُّؤَالَ.

أَجَابَتْ أَمِيرَةُ: نَعَمْ، رَأَيْتُ جَارَتَنَا الْعَجُوزَ تُحَاوِلُ أَنْ تَحْمِلَ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً، وَلا تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِهَا؛ فَبَادَرْتُ نَاحِيَتَهَا وَسَاعَدْتُهَا.

وَقَالَ بَاسِمٌ: أَذْهَبُ إِلَى جَدَّتِي يَوْمَ الْعُطْلَةِ وَأُسَاعِدُهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ وَتَنْظِيفِ الأَثَاثِ.

وَقَالَتْ لِينُ: وَأَنَا أُخَصِّصُ كُلَّ يَوْمٍ وَقْتًا قَصِيرًا، أَجْلِسُ مَعَ جَارَتِي الْمَرِيضَةِ، وَأُسَاعِدُهَا لِتَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «بادرت»: .... (شكرت - أحسست - أسرعت)

٢- مضاد «العجوز»: .... (الكهل - الشاب - الشيخ)

(ب) ماذا فعلت أميرة عندما رأت جارتها العجوز؟ ....

٢ – القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كان هناك طفل يدعى أحمد، في يوم من الأيام لاحظ أن صديقه يوسف يعاني من مادة الرياضيات، فقرر أحمد أن يساعده في المذاكرة ساعة كل يوم بعد المدرسة، فجلسا معًا و بدءا في حل المسائل، وبعد فترة أصبح يوسف أفضل في الرياضيات وشكر أحمد على مساعدته، ففرح أحمد وعرف أن مساعدة الآخرين لن تنقص من علمه شيء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– معنى «تنقص»: .... (تقلل – تحدد – تكمل)

٢– مفرد «المسائل»: .... (السؤال – المسألة – المسئول)

(ب) أكمل ما يأتي:

١– مساعدة الآخرين لن .... من علمنا شيء.

٢– تدل هذه القصة على قيم .... و........................

(جـ) ما هي المبادرة التي قام بها أحمد تجاه صديقه يوسف ؟ ....

٤ النشيد:

١– النشيد: (أخلاقنا) اقرأ، ثم أجب:

أخلاقـــنـــا جـمـيـلـة كالشمـس في السمـاء
تـــضـــيء كـــل شـــيء بـــالـــصـــدق والـــوفـــاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– معنـى «جميلة»: .... (حسنة – لامعة – مشرقة)

٢– مضاد «تضيء»: .... (تختفي – تظلم– تنقص)

(ب) أكمل:

– الأخلاق .... مصدر نور وخير في الحياة.

(جـ) ما قيمة الأخلاق الحسنة في حياتنا؟ ....

٢– النصوص المتحررة: اقرأ، ثم أجب:

هي الأخلاق تنبت كالنبات إذا سقيت بماء المكرمات

تقـوم إذا تعهدهـا المـربي على ساق الفضيلة مثمرات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «تنبت»: .... (تنمو - تموت - تجف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- تسمو أخلاقُنا بالأعمال الطيبة. ( )

(جـ) أكمل: تنبت الأخلاق كـ.................... ، وتسقى بـ....................

(د) ماذا تتعلم من هذه الأبيات؟ ....

٥ القواعد النحوية:

«تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ إذ تحرص على غرس الأخلاق الفاضلة بين التلاميذ من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- كلمة جمعًا: .... ٢- اسمًا مفردًا: ....

(ب) ضع أداة النفي المناسبة للجملتين التاليتين:

١- .... أقابل أصدقائي اليوم.

٢- .... أذهب إلى المدرسة أمس.

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

نبني بلادنا بالعلم والأخلاق.

....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- بلعلم تتقدم الأمم. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....

نمـوذج 2

....

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطفل .... لا يخجل من الاعتراف بخطئه. (الضعيف - الفقير - المتواضع)

٢- المتكبر يلقي اللوم على .... (نفسه - أهله - الآخرين)

(ب) أكمل: كن متواضعًا .... بنفسك ومن حولك.

٢ التعبير الكتابي:

«ذهب أحمد إلى البائع ليشتري الحليب، وهو عائد وجد قطة صغيرة تبكي من الجوع، فوضع لها الحليب لتشربه؛ حتى هدأت القطة فرح أحمد وعاد إلى المنزل سعيدًا».

-أعد كتابة هذه القصة بعد تغيير النهاية.

....

....

٣ القراءة:

١- القراءة: (أول من رفع يده): اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«وفِي نِهَايَةِ الحصةِ قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَحْسَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَيَا بَنَاتِي». ثُمَّ نَظَرَ إِلَى إِيمَانَ وَقَالَ: «الْيَوْمَ تَعَلَّمْنَا مَعَ إِيمَانَ، لَيْسَ لِأَنَّهَا تَعْرِفُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، وَلَكِنْ لِأَنَّهَا تَتَصِفُ بِالشَّجَاعَةِ، وَعِنْدَهَا الْقُدْرَةُ عَلَى الْمُحَاوَلَةِ».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- معنى «نهاية»: .... ٢- مضاد «الشجاعة»: ....

(ب) بماذا وصف المعلم إيمان في نهاية الحصة؟ ....

٢ - القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الشجاع ليس من يصرخ بصوت عالٍ، بل هو من يتحدث بصوت هادئ وثابت وقت قول الحق، وعندما يرى زميلًا ضعيفًا يتعرض للظلم، فإنه يقف إلى جانبه ويحاول مساعدة كل

الأطراف في الالتفات لكلمة الحق، يجب عليك ألا تخاف من أن تكون صوت من لا صوت له، فالحق يحتاج إلى قلب قوي وإنسان شجاع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما المقصود بعبارة «صوت من لا صوت له»؟ ....

(قائل كلمة الحق وناصر المظلوم - قائل كلمة الحق وظالم المظلوم - قائل كلمة الباطل وناصر المظلوم).

٢- مفرد «الأطراف»:.......................... (الطرفة - الطرف - الطريف)

(ب) اذكر صفات الشجاع كما ذكرت في الفقرة..

٤ النشيد:

١- النشيد: (أخلاقنا) اقرأ، ثم أجب:

تـضـيء كـل شـيء بـالـصـدق والـوفـاء

لـلـخـيـر نـحـيـا دومًـا والـحـب والإخـاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-معنى «الوفاء»:.............................. (الإخلاص - الإخاء - الإخلاء)

٢-مضاد «نحيا»:.............................. (نحب - نموت - نبقى)

(ب) أكمل: «الوفاء - الإخاء» كلمتان لهما ....

(جـ) لماذا نحيا ونعيش دومًا؟ ....

(٢) النصوص المتحررة: اقرأ، ثم أجب:

وأخلاق ذي الفضل معروفة ببذل الجميل وكف الأذى

وليس الغنى نشب في يد ولكن غنى النفس كل الغنى

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «كف»:............................ (أخذ - منع - عطاء)

(ب) أكمل ما يأتي: الأخلاق الجميلة هي أن تبذل ....، وتكف ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الغنى ليس غنى المال، وإنما غنى النفس. (   )

(د) ما الصفات التي تميز ذا الفضل في رأي الشاعر؟ ....

٥ الأساليب والتراكيب:

«الصدق خلقٌ جميلٌ إذا انتشر في مجتمع عاش المواطنون فيه حياة سعيدة، أما الكذب والغش فهما خلقان يفسدان المجتمع».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها تنوين بالضم. ....
- جمعًا مذكرًا ....
- اسمًا مثنًّى. ....
- اسمًا مفردًا. ....

(ب) ضع أداة نفي مناسبة مكان النقط:

١- .... أقطع الأشجار مرة أخرى.

٢- هذه المسألة صعبة جدًّا، .... أستَطيعَ حلها.

٦ الخط العربي:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

علينا شكر الله وحمده في كل لحظة على كل نعمه.

....

٧ الإملاء:

(أ) صوب الخطأ في الكلمات الآتية:

١- سيارتًا: .... ٢- سيِّدِن: ....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....
....
....
....
....

نموذج 3

١ الاستماع: استمع إلى النص، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رفض الأولاد مساعدة الطفل وتجاهلوه. ( )

٢- مساعدة الآخرين لن تؤثر على نجاحنا. ( )

(ب) أكمل: تحسن مستوى الطفل وأصبح يحب ....

٢ التعبير الكتابي:

«ليلى طفلة لطيفة تحب الحيوانات وتحب اللعب معهم، وذات يوم لاحظت قطة صغيرة في الطريق تبكي من الجوع والبرد، فقررت أخذها وذهبت بها إلى الطبيب، فأعطاها الدواء وطلب من ليلى أن تأخذها وتدفئها جيدًا، ففعلت ليلى ذلك فورًا، وبعد عدة أشهر كبرت القطة وأصبحت أفضل صديقة لليلى».

- أعد كتابة هذه القصة بعد تغيير النهاية.

....

....

....

٣ القراءة: (السعادة في المساعدة):

١- اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«لا تَقُولُوا لَيْسَ لَدَيْنَا وَقْتٌ؛ فَالْوَقْتُ لَيْسَ عَائِقًا، نَظِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ وَبَعْدَ ذَلِكَ سَتَجِدُونَ أَوْقَاتَ فَرَاغٍ طَوِيلَةً، انْتَبِهُوا؛ لِكَيْ لا تَمْضِيَ هَذِهِ الأَوْقَاتُ دُونَ فَائِدَةٍ؛ لِذَلِكَ خَصِّصُوا مِنْهَا جُزْءًا لِمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ. وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي، هَلْ تُخَصِّصُ وَقْتًا لِمُسَاعَدَةِ الآخَرِينَ؟».

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة معناها «حاجز»: .... ٢- كلمة مضادها «تتوقف»: ....

(ب) ما النصيحة التي قدمتها المعلمة للطالبات؟ ....

٢ – القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«كان هناك طالب يدعى علي بارع في إلقاء الخطابات بلباقة وفصاحة، ولكنه كان يخشى الإلقاء أمام عدد كبير من الناس، وفي يوم سمع أن المدرسة ستقيم مسابقة للخطابة، كان علي خائفًا جدًّا من المشاركة، ولكنه قرر التحلي بالشجاعة والتغلب على خوفه، استعد جيدًا وتحدث عن موضوع يحبه، وعندما جاء دوره شعر بالتوتر، لكنه تذكر أنه شجاع ويمكنه فعل ذلك، كانت شجاعته في اتخاذ القرار ومواجهة الجمهور تجربة رائعة جعلته يشعر بالفخر».

(أ) أكمل ما يأتي:

١– معنى «يخشى»: .... ٢– جمع «شجاع»: ....

(ب) ماذا تعلمت من الفقرة؟ ....

٤ النشيد:

١– من نشيد: (أخلاقُنا) اقرأ، ثم أجب:

للخير نحيا دومًا ... والحب والإخاء

أخلاقنا كنوز ... تزيد بالعطاء

(أ) أكمل ما يأتي:

١– معنى «الإخاء» .... ٢– مضاد «العطاء»: ....

٣– أخلاقنا تشبه ....

(ب) لماذا وصف الشاعر الأخلاق الحسنة بالكنوز؟ ....

(٢) النصوص المتحررة: اقرأ، ثم أجب:

أرى الأخلاق روحًا للحياة ... إذا فقدت فأبشر بالممات

أصون المرء أخلاق فصنها ... فلا تسلك طريق المهلكات

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– معنى «صنها»: .... (احفظها – احذفها – اجعلها)

(ب) استخرج: كلمتين لهما نفس النهاية: ....

(جـ) أكمل: رأى الشاعر الأخلاق ....

(د) ما نصيحة الشاعر لنا؟ ....

٥ القواعد النحوية:

«الوحدة الوطنية بين عنصري الأمة هي التي تحفظ كيان الشعب المصري أمام أعداء الوطن الذين يحاولون تدميره».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا جمعًا: .... ٢- اسمًا مفردًا: ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب:

١- .... أذهب إلى الحديقة غدًا. (أداة نفي)

٢- .... متعاونان. (مثنى مناسب)

٣- .... تذهب مريم إلى المدرسة أمس. (أداة نفي)

٤- .... الأولاد مهذبون. (اسم إشارة للجمع)

٦ الخط:

- اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

نبني بلادنا بالعلم والأخلاق.

....

٧ الإملاء:

(أ) ضع دائرة حول الكلمة التي بها تنوين:

(حصانٌ - سيِّدٍ - بيت - جارةٌ - المعلمة - كتابًا)

....

(ب) اكتب ما يملى عليك.

....

....

....

نمـــوذج 1

١ الاستماع:

(أ) ١- ✔   ٢- ✗   (ب) أن نحمد الله ونشكره عليها.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - القراءة من المنهج المقرر:

(أ) ١- أسرعت.   ٢- الشاب.

(ب) بادرت إلى مساعدتها في حمل الأكياس الثقيلة.

٢- القراءة المتحررة:

(أ) ١-تقلل.   ٢- المسألة.

(ب) ١- تنقص.   ٢- التعاون والمساعدة.

(جـ) بادرلمساعدته في مادة الرياضيات.

٤ النشيد:

١- النشيد المقرر:

(أ) ١- حسنة.   ٢- تظلم.

(ب) الجميلة.   (جـ) تضيء كل شيء في حياتنا.

٢- النصوص المتحررة:

(أ) تنمو.   (ب) ✔.

(جـ) كالنبات، بماء المكرمات.

(د) التحلي بالأخلاق الحسنة وممارستها في الحياة.

٥ الأساليب والتراكيب:

(أ) ١- الأخلاق، التلاميذ، الصفات.   ٢- المدرسة.

(ب) ١- لن.   ٢- لم.

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) بالعلم تتقدم الأمم.   (ب) أجب بنفسك.

نموذج 2

١ الاستماع:

(أ) ١- المتواضع. ٢- الآخرين. (ب) ترتقِ.

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة:

١ - القراءة من المنهج المقرر:

(أ) ١- آخر. ٢- الجبن.

(ب) وصفها بالشجاعة والقدرة على المحاولة.

٢ - القراءة المتحررة:

(أ) ١- قائل كلمة الحق وناصر المظلوم. ٢- الطرف.

(ب) يتحدث بصوت هادئ، يقول الحق دائمًا، يدافع عن المظلوم.

٤ النشيد:

١- النشيد المقرر:

(أ) ١- الإخلاص. ٢- نموت.

(ب) نفس النهاية. (جـ) للخير والحب والإخاء.

٢- النصوص المتحررة:

(أ) منع. (ب) الأفعال الجميلة، الأذى.

(جـ) ✔. (د) يفعل الخير ويمنع الأذى.

٥ الأساليب والتراكيب:

(أ) ١- خلقٌ. ٢- المواطنون. ٣- خلقان. ٤- الصدق.

(ب) ١- لن ٢- لم.

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) ١- سيارةً. ٢- سيِّدٍ. (ب) أجب بنفسك.

نموذج 3

١ الاستماع:

(أ) ١- ✗ .　　٢- ✔ .　　(ب) السباحة .

٢ التعبير الكتابي: أجب بنفسك.

٣ القراءة :

١ - القراءة من المنهج المقرر:

(أ) ١- عائق .　　٢- تمضي .

(ب) أن يخصصوا جزءًا من وقتهم لمساعدة الآخرين .

٢ - القراءة المتحررة:

(أ) ١- يخاف .　　٢- شجعان .

(ب) أنه علينا دائمًا التحلي بالشجاعة وعدم الخوف من مواجهة الصعاب التي نقابلها واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب .

٤ النشيد:

١- النشيد المقرر:

(أ) ١- الأخوة.　　٢- الأخذ.　　٣- الكنوز.

(ب) للدلالة على قيمتها العظيمة .

٢ - النصوص المتحررة:

(أ) احفظها .　　(ب) الممات - المهلكات .

(جـ) روحًا للحياة .　　(د) ألا نسلك طريق المهلكات .

٥ الأساليب والتراكيب:

(أ) ١- أعداء.　　٢- الوطن.

(ب) ١- لن .　　٢- الطالبان .　　٣- لم.　　٤- هؤلاء.

٦ الخط: أجب بنفسك.

٧ الإملاء:

(أ) (حصانٌ - سيِّدٍ - كتابًا).

(ب) أجب بنفسك .

فقرات استماع نماذج اختبارات شهر نوفمبر



نموذج (١)

١- لا تتباه بما لديك: إذا كنت تملك ألعابًا جديدة أو ملابس جميلة، فتذكر أن هذه نعم من الله، لا يجب أن تستخدمها للتفاخر على أصدقائك الذين قد لا يملكونها، الشكر لله يكون بالتواضع لا بالغرور والتفاخر.

نموذج (٢)

٢- الطفل المتواضع لا يخجل من الاعتراف بخطئه والاعتذار، فالتواضع صفة يحبها الله في عباده، أما الطفل المتكبر، الذي يرفض الاعتراف بالخطأ ويلقي اللوم على الآخرين، فلن يلقى محبةً من الله ولا من الناس، كن شجاعًا ومتواضعًا ترتق بنفسك وبمن حولك.

نموذج (٣)

٣- كان هناك مجموعة من الأطفال تتدرب على رياضة السباحة، فلاحظوا أن أحد الأطفال يخاف من الماء، فقرروا مساعدته للتغلب على خوفه، فأخذوه إلى حافة المسبح وعلَّموه كيفية السباحة تدريجيًّا، بفضلهم أصبح الطفل يحب السباحة.

ملخص الأضواء لشهر نوفمبر

أولًا: أهمُّ المفرداتِ اللُّغويةِ:

بَادَرَتْ	أَسْرَعَتْ	تَوَجَّهَتْ	ذَهَبَتْ
الْمَنْفَعَةُ	الْفَائِدَةُ، وَالْمُضَادُّ: الضَّرَرُ، والجمعُ: المنافعُ	أَتَمَّتْ	أَكْمَلَتْ
عَائِقًا	حَاجِزًا - مَانِعًا، والجمعُ: عوائقُ	تُضيءُ	تُنيرُ
تَمْضِي	تَمُرُّ	دَوْمًا	دَائِمًا
صَمَتَ	سَكَتَ، وَالْمُضَادُّ: تَكَلَّمَ	الإِخَاءُ	الأُخُوَّةُ

ثانيًا: الأساليبُ والتراكيبُ:

١- المُفردُ والمُثنَّى والجمعُ:

أ المُفردُ: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى واحدٍ أو واحدةٍ،
مثلَ: وَلَدٌ - شجرةٌ.

ب المُثنَّى: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى اثنينِ أو اثنتينِ، وتنْتَهِي بـ «ان» أو «ين»، مثلَ: وَلَدَانِ - وَلَدَينِ.

جـ الْجَمْعُ: هُوَ الاسمُ الذِي يَدلُّ عَلَى أَكْثَرَ مِن اثْنَيْنِ أَو اثْنَتَيْنِ،
مثلَ: أَوْلَادٌ - بَنَاتٌ - مُعَلِّمُونَ - مهندسينَ.

٢- أُسلُوبُ النَّفْيِ (لمْ - لنْ):

هُوَ جملةٌ تدلُّ على أن الحدثَ غيرُ واقعٍ، ومن أدواتِهِ:

أ لَمْ: يَأْتِي بَعْدَهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ، وَتَنْفِي حُدُوثَهُ فِي الْمَاضِي.
يتكوَّنُ مِنْ: لمْ + فِعْل مُضَارع + كَلِمَة تدلُّ علَى الماضِي،
مثلَ: لَمْ أخرُجْ أمْسِ.

ب لَنْ: يَأْتِي بَعْدَهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ، وَتَنْفِي حُدُوثَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
يتكوَّنُ مِنْ: لَنْ + فِعْل مُضَارع + كَلِمَة تدلُّ علَى المستقبلِ،
مثلَ: لَنْ أتركَ وَطَنِي أَبَدًا.

ثالثًا: القواعدُ الإملائيةُ:

تذكَّرْ:

التَّنوينُ: نُونٌ زَائِدَةٌ تَلْحَقُ بآخِرِ الاسْمِ نُطقًا لَا كِتَابَةً.

أَنْوَاعُ التَّنْوِينِ: أ تَنْوِينُ الضَّمِّ (ـٌ)   ب تَنْوِينُ الفَتْحِ (ـً)   جـ تَنْوِينُ الكَسْرِ (ـٍ)

لاحظْ:

١- التَّنْوِينُ يَكونُ في الأسمَاءِ فَقَطْ، وَلَا يَدْخُلُ عَلَى الأَفْعَالِ وَلَا الحُرُوفِ، مثلَ: كتابٌ - قلمًا - مدرسةٍ.

٢- الاسْمُ الَّذِي يَدْخُلُ عَلَيْهِ «أَلْ» التَّعْرِيفُ لَا يُنَوَّنُ (مِثَال: الكِتَابُ ✓، وليسَ: الكِتَابٌ ✗).

٣- التَّنْوِينُ بِالفَتْحِ عَلَى التَّاءِ المَرْبُوطَةِ لَا نَضَعُ بَعْدَهُ أَلِفًا (مِثَال: شَجَرَةً ✓، وليسَ: شَجَرَةًا ✗).

رابعًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

القصةُ: هيَ نوعٌ منَ الكتابةِ (حكايةٌ) يشتملُ على بدايةٍ وأحداثٍ ونهايةٍ، ويهدفُ إلى غرسِ سلوكٍ حسنٍ أوْ قيمةٍ رفيعةٍ في نفسِ الطفلِ.

عناصرُ القصةِ: ١- العنوانُ.   ٢- البدايةُ.   ٣- الأحداثُ.   ٤- النهايةُ.

كِتَابَةُ نِهَايَةٍ جَدِيدَةٍ لِقِصَّةٍ: هِيَ أَنْ تَكتبَ نِهايةً جَديدةً لِقصةٍ بِحيثُ تَكونُ مُختلِفةً عَنِ النِّهايةِ الأَصْليةِ.

عِنْدَ كِتَابَةِ نِهايةٍ جديدةٍ لِقصةٍ يَجِبُ مُراعاةُ: أ أَنْ تُنَاسِبَ النِّهَايَةُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ.   ب أَنْ تَكُونَ النهَايَةُ جَدِيدَةً وَمُبْتَكَرَةً.

أنشطة الأضواءِ علَى شَهْر نوفمبر

(أ) مراجعة على الأساليب والتراكيب

١ اخترِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَينَ القَوسَينِ:

أ .... بارِعَةٌ. (المعلِّمُ – المعلِّمةُ – المعلِّمونَ)

ب .... نَظِيفَتَانِ. (الْغُرْفَة – الْغُرَف – الْغُرْفَتَانِ)

جـ .... مُجْتَهِدَاتٌ. (الطَّالِبَاتُ – الطَّالِبُ – الطُّلابُ)

د .... حَزِينٌ. (الطفلُ – الطفلةُ – الأطفالُ)

هـ .... جَمِيلَةٌ. (الْكُتُبُ – الْكِتَابَان – الْكِتَاب)

و .... مَاهِرُونَ. (اللاعِبُونَ – اللاعِبُ – اللاعِبَاتُ)

٢ أكملِ الجملَ التاليةَ باسمٍ مناسبٍ يدلُّ علَى:

(مفردٍ – مثنًّى – جمعٍ)

أ .... مجتهدانِ.

ب .... نائمٌ.

جـ .... يدرسونَ بجدٍّ.

د .... ماهرتانِ.

هـ .... كبيرٌ.

و .... يأكلونَ التفاحَ.

ز هِي .... صغيرةٌ.

ح .... نشيطونَ.

٣ لَاحِظِ اسْتخدَامَ (لم – لن)، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أو (✗):

أ لَمْ يَفْهَمِ التَّلامِيذُ الدَّرْسَ السابقَ. ( )

ب لَنْ نُرْسِلَ الرَّسَائِلَ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )

جـ لَنْ يَعُودَ الْأَبُ إلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ. ( )

د لَمْ يُشَارِكْ خَالد فِي الْمُسَابَقَةِ الأُسبوعَ القَادِمَ. ( )

هـ لَنْ يَرَى الْجُنُودُ الْعَدُوَّ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )

و لَمْ يُسَاعِدْ رَامِي صَدِيقَهُ غدًا. ( )

ز لَنْ تَطْبُخَ الْأُمُّ الطَّعَامَ أَمْسِ. ( )

ح لَمْ نَزْرَعِ الْأَشْجَارَ الصَّيْفَ الْقَادِمَ. ( )

٤ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ:

أ لَمْ نُسَافِرِ الْعَامَ الْقَادِمَ. ....

ب لَنْ يَشْرَبَ الطِّفْلُ الْحَلِيبَ أَمسِ. ....

جـ لَمْ نُغَادِرِ الْمَدِينَةَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ. ....

د لَنْ أُقَابِلَ الْمُعَلِّمَ أَمْسِ. ....

هـ لَنْ يَشْرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ أَمْسِ. ....

و لَمْ أَسْتَيْقِظ مُبَكِّرًا غَدًا. ....

ز لَنْ تَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ....

ح لَنْ يَرْكَبَ أَمِيرٌ الْقَارِبَ أَمْسِ. ....

٥ أجبْ بمَا هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ:

أ الطَّالِبُ .... (اسمٌ مفردٌ)

ب .... يحْمُونَ الْوَطَنَ. (اسمٌ جمْعٌ)

جـ .... أُشَارِكَ فِي الْمُسَابَقَة غدًا. (أداةُ نفيٍ)

د الوَلَدَان .... (اسمٌ مثنًّى)

(ب) مراجعة على القواعد الإملائية

١ حَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ:

قِصَّةٌ	الْقَلَمُ	عَامِلًا	ذَهَبَ	شَجَرَةٍ	الْكِتَابِ	جَبَلٌ
طِفْلٌ	الْبَحْرُ	طَائِرًا	نَهْرٍ	الْجَوَّ	طَعَامٌ	دَفْتَرًا

٢ عبرْ عنِ الصورِ التاليةِ بكلمةٍ منونةٍ بالفتحِ:







....

(جـ) مراجعة على الكتابة

١ اقرأِ القصةَ، ثمَّ ضعْ لهَا نهايةً جديدةً:



«كَانَ هناكَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ يَطِيرُ فَوْقَ الْغَابَةِ بِفَرَحٍ، فَجْأَةً هَبَّتْ رِيحٌ قَوِيَّةٌ، فَأَخَذَتْهُ بَعِيدًا عَنْ عُشِّهِ، حَاوَلَ الْعَوْدَةَ لَكِنَّهُ تَعِبَ وَضَلَّ الطَّرِيقَ، حتَّى قابلَ قردًا، فطلبَ مِنْهُ أَنْ يُساعدَه للوصُولِ إِلَى عُشِّهِ، فَسَاعَده حَتَّى وَجَدَ أُمَّهُ، وعادَ لعشِّهِ».

....

....

٢ اقرأِ القصةَ التاليةَ، ثمَّ ضعْ عنوانًا ونهايةً مناسبةً لهَا:

....

في ساحةِ المدرسةِ، جلَستْ ريمُ وحْدَهَا؛ لأنَّ قدمَهَا مكسورةٌ، وكانتْ تنظرُ بحزنٍ إلى زملائِهَا وهم يلعبونَ الكرةَ، ثمَّ لاحَظتْهَا صديقتُهَا نُورُ، فنادتْ بَاقِيَ الأصدقاءِ، وقالتْ:

....

....

٣ اقرأِ القصةَ التاليةَ، ثمَّ ضعْ عنوانًا ونهايةً مناسبةً لهَا:

....

فِي الغابةِ، كانتِ الحيوانَاتُ تعيشُ بسلامٍ، حتَى جاءَ ذئبٌ يحاولُ إيذاءَ الأرانبِ، لكنَّ القردَ الحكيمَ قالَ: «يجبُ أنْ نحْمِيَ بعضَنَا». اجتمعَ الفيلُ والأسدُ والغزالُ وقرَّروا أن ....

....

....

اختبارات شهر نوفمبر

اختبار ١ من كتاب الوزارة

أولًا: (الاِسْتِمَاعُ): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)



١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ وَجَدَ عُمَرُ النُّقُودَ فِي الْفَصْلِ. ( )

ب أَخْفَى عُمَرُ النُّقُودَ عَنِ الْمُعَلِّمِ. ( )

٢ أَكْمِلْ:

- الْمُعَلِّمُ شَكَرَ عُمَرَ؛ لِأَنَّهُ ....

ثانيًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

شَارَكَ سَعِيدٌ وَمَاجِدٌ فِي فَرِيقِ الْحَيِّ لِلَعِبِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ، قَادَ سَعِيدٌ فَرِيقَهُ بِحَمَاسٍ، لَكِنَّ أَنَانِيَةَ مَاجِدٍ أَدَّتْ إِلَى خَسَارَةِ الْفَرِيقِ، بَعْدَ الْمُبَارَاةِ شَعَرَ مَاجِدٌ بِالْخَجَلِ مِنْ أَنَانِيَتِهِ عِنْدَمَا رَأَى حُزْنَ زُمَلَائِهِ، وَقَرَّرَ التَّعَاوُنَ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي الْمُبَارَاةِ التَّالِيَةِ.

الْعُنْوَانُ: ....

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ: ....

ثالثًا: القراءةُ المتحرِّرةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ:

«فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ نَادِيَةُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَتِ الْكُتُبَ مُبَعْثَرَةً وَالْأَرْفُفَ غَيْرَ مُرَتَّبَةٍ. بَدَأَتْ نَادِيَةُ بِتَرْتِيبِ الْكُتُبِ عَلَى الْأَرْفُفِ، وَحِينَ دَخَلَ بَاقِي الطُّلَّابِ انْدَهَشُوا مِنْ جَمَالِ الْمَكْتَبَةِ؛ فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ بِفَخْرٍ: «لَمْ يَكُنِ الْوَقْتُ عَائِقًا لِنَادِيَةَ؛ لِأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ فَرْقًا».

شَعَرَتْ نَادِيَةُ بِالسَّعَادَةِ؛ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ دُونَ أَنْ يُطْلَبَ مِنْهَا، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْخَيْرَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ بَسِيطَةٍ».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ مَعْنَى «مَانِعًا»: .... ب مُفْرَدَ «خُطُوَاتٍ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ دَخَلَتْ نَادِيَةُ الْمَكْتَبَةَ وَوَجَدَتْهَا نَظِيفَةً وَمُرَتَّبَةً. ( )

ب نَادِيَةُ رَتَّبَتِ الْكُتُبَ دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهَا أَحَدٌ. ( )

٣ أَكْمِلْ:

- تَعَلَّمَتْ نَادِيَةُ مِنْ تَجْرِبَتِهَا أَنَّ الْخَيْرَ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرَأ الأبياتَ التَّالِيَةَ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَـــةْ كَالشَّـمْسِ فِـي السَّـمَاءِ
تُضِـــيءُ كُلَّ شَـــيْءٍ بِالصِّـــدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْـــرِ نَحْيَـــا دَوْمًـــا وَالْحُـــبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ مَعْنَى «الْإِخَاء»: .... (الْأُخُوَّة - الْقُوَّة - اللِّقَاء)

ب مُضَادُّ «الْحُب»: .... (الْحُزْن - الْكُرْه - الْقَلَق)

٢ اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... وَ........................ .

٣ أَكْمِلْ:

أ مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... وَ........................ وَ........................ .

ب وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

ب لِي .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمٌ جَمْعٌ)

د .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

هـ .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

١ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ:

سَيَّارَةٌ	أُسْبُوعٌ	كُتُبٌ	قَلَمٌ
....	....	....	....

٢ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

سابعًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

الصدقُ منَ الصفاتِ الجميلةِ.

....

اختبار ٢ الأضواء



أولًا: (الاسْتِمَاعُ): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١ تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

• «كانتْ هناكَ زهرةٌ جَمِيلةٌ جدًّا». مَعْنَى «جَمِيلةٌ»: .... (قويةٌ – حَسَنَةٌ – طويلةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

• كَانَتِ الزَّهْرَةُ مُتَوَاضِعَةً وَلَا تَفْتَخِرُ بِجَمَالِهَا. ( )

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: حَزِنَ الصَّبَّارُ؛ لِأَنَّ شَكْلَهُ لَيْسَ .... مِثْلَ الزَّهْرَةِ.

٤ فِي رَأْيِكَ، هَلْ كَانَ تَصَرُّفُ الزَّهْرَةِ صَحِيحًا؟ وَلِمَاذَا؟ ....

ثانيًا: (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ): اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيةَ، ثُمَّ ضعْ لهَا عنوانًا، وأَعِدْ كِتَابةَ النهَايةِ بَعْدَ تَغيِيرِ النهَايةِ الْمُلوَّنةِ:



ذَهَبتْ مَريمُ إلى الْحَدِيقةِ مَعَ عَائلتِهَا. رَأَوْا أَشْجَارًا خَضْرَاءَ وأَزْهَارًا جَمِيلةً. لَعِب الْأَطْفَالُ بالكُرةِ وضَحِكوا كَثيرًا، وقضَوا يومًا سعيدًا، ثم عادُوا إلى البيتِ بعدَ نزهةٍ رائعةٍ.

....

....

ثالثًا: (القراءةُ): اقرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«تَوَجَّهَتْ إيمانُ إِلَى السَّبُّورَةِ، وَبَدَأَتْ تَكْتُبُ الْحَلَّ خُطْوَةً خُطْوَةً، حَتَّى أَتَمَّتِ الْإِجَابَةَ.
قَالَ الْمُعَلِّمُ: «رَائِعٌ! حَتَّى لَوْ كَانَ هُنَاكَ خَطأٌ بَسِيطٌ، فَالْمُهِمُّ أَنَّكِ كُنْتِ شُجَاعَةً وَحَاوَلْتِ».
فَرِحَتْ إيمانُ بِكَلَامِ الْمُعَلِّمِ، وَعِنْدَمَا رَأَى التَّلَامِيذُ زَمِيلَتَهُمْ إيمانَ تَشَجَّعُوا هُمْ أَيْضًا».

١ هاتِ: أ معنَى «أتمَّتْ»: .... ب مضادَّ «فرِحَتْ»: ....

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

أ إيمانُ في نظرِ المعلمِ شُجاعةٌ تملكُ القدرةَ على المحاولةِ. ( )

ب لمْ يتغيَّرْ موقفُ بقيةِ الطُّلابِ بعدَ رؤيتِهم لتصرُّفِ إيمانَ. ( )

٣ صديقٌ لكَ متردِّدٌ دائمًا عِنْدَ المشاركةِ في الأنشطةِ. ماذا تقولُ لَهُ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقرأ الأبياتَ التاليةَ، ثمَّ أجِبْ:

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ ... كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ ... بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا ... وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ

(*) هذا الاختبار تمَّ وضعه من دروس المنهج.

١ هاتِ منَ الأبياتِ:

أ كلمةً معناها «نعيشُ»: .... ب كلمةً مفردُها «خُلُقٌ»: ....

٢ أكمِلْ:

• تصفُ الأبياتُ أخلاقَنا بأنَّها ....

٣ استخرجْ منَ الأبياتِ ثلاثَ كلماتٍ لهَا نهاياتٌ متماثلةٌ: ....

٤ اذكرْ بعضَ الأخلاقِ الكريمةِ غيرَ التِي وردتْ فِي الأبياتِ. ....

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): اقرأْ، ثمَّ أجِبْ:

«أنَا «فَاطِمَةُ»، ذَهَبْتُ الْيَوْمَ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَيْتُ ثَوْبَيْنِ جَمِيلَيْنِ وَحَقِيبَةً أَنِيقَةً وَأَحْذِيَةً مُرِيحَةً، وَعُدْتُ سَعِيدَةً».

١ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

أ اسمًا مُفْرَدًا: .... ب اسمًا مثنًّى: .... جـ اسمًا جمعًا: ....

٢ أكمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلرَّاحَةِ وَالاسْتِرْخَاءِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

ب يَتَعاونُ .... فِي عملِ الواجباتِ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ .... أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَوْعِدِ أمسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

د .... أتركَ الطعامَ الصحيَّ بعدَ اليومِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أجِبْ عمَّا يَلِي:

١ اكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ مرةً، وبالكسرِ مرةً أُخرَى:

أ قِطَارٌ: ....

ب سَفِينَةٌ: ....

جـ جَبَلٌ: ....

٢ اكتبْ مَا يُمْلَى عليكَ.

....

سابعًا: (الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسِّن خطَّك

المحاولةُ خُطوةٌ فِي طريقِ الحلِّ.

....

اختبار ٣ الأضواء

أولًا: (الإسْتِمَاعُ المحرَّرُ منَ المُحتوَى): اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ: (لفقرات الاستماع ارجع لآخر الكتاب) 

١ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ لمَا تحتَه خطٌّ:

- «كَانَتْ هُنَاكَ نَمْلَةٌ نَشِيطَةٌ وَمُتَوَاضِعَةٌ». مضادُّ «مُتواضِعة»: .... (مَكروهةٌ – ظَالمةٌ – متكبرةٌ)

٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

- كَانَتِ النَّمْلَةُ تَقْضِي يَوْمَهَا فِي الْغِنَاءِ وَالْعَزْفِ.

٣ أَكْمِلْ مَا يَلِي: وَجَدَتِ الْحَشَرَةُ نَفْسَهَا بِلَا .... أَوْ ....

٤ مَاذَا حَدَثَ لِكُلٍّ مِنَ النَّمْلَةِ وَالْحَشَرَةِ عِنْدَمَا حَلَّ فَصْلُ الشِّتَاءِ؟ ....

ثانيًا: (التعبيرُ الكتابيُّ): اقْرَأ الْقِصَّةَ الآتيةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

رأىَ الثعلبُ مزرعةً كبيرةً فدخَلها ليلًا ليأكلَ الدجاجَ، لكنَّ الكلبَ كانَ يحرسُ المزرعةَ بكلِّ حبٍّ، وحينمَا رأىَ الثعلبَ نَبحَ بصوتٍ عالٍ وأيقظَ الفلاحَ، فهربَ الثعلبُ، ونجتِ الدجاجاتُ.

العنوانُ: ....
النهايةُ الجديدةُ: ....

ثالثًا: (القراءةُ مُتحررةُ المُحتوَى): اقْرأ الفقرةَ الآتيةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«كَانَ كَرِيمٌ مُسْتَمْتِعًا بِلُعْبَةِ الْمَتَاهَةِ فِي كِتَابِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ إِيجَادَ الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ لِلْخُرُوجِ، فَجَلَسَ يُفَكِّرُ كَثِيرًا وَشَعَرَ بِالْمَلَلِ، فَأَخَذَ يُشَجِّعُ نَفْسَهُ وَيَقُولُ: لَا بُدَّ مِنَ الْمُحَاوَلَةِ، وَبَدَأَ يَتَتَبَّعُ الْخُطُوطَ بِإِصْبَعِهِ، وَرَسَمَ طُرُقًا مُخْتَلِفَةً عَلَى وَرَقَةٍ جَانِبِيَّةٍ، وَجَرَّبَ كُلَّ اتِّجَاهٍ حَتَّى وَجَدَ الطَّرِيقَ الصَّحِيحَ وَوَصَلَ إِلَى نِهَايَةِ الْمَتَاهَةِ، وَأَدْرَكَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَّهُ مِنْ دُونِ الْمُحَاوَلَةِ لَا نَجَاحَ فِي تَحْقِيقِ الْهَدَفِ».

١ هاتِ منَ الفقرةِ: أ مَعْنَى «عرفَ»: .... ب مُضَادَّ «فَشِلَ»: ....

٢ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

أ لَمْ يَسْتَطِعْ كَرِيمٌ فِي لُعْبَةِ الْمَتَاهَةِ إِيجَادَ ....

ب تَتَبَّعَ كَرِيمٌ .... بِإِصْبَعِهِ، وَرَسَمَ ....

٣ مَاذَا أَدْرَكَ كَرِيمٌ بَعْدَ وُصُولِهِ إِلَى نِهَايَةِ الْمَتَاهَةِ؟ ....

رابعًا: (النشيدُ): اقْرَأ البيتَيْنِ التَّاليينِ، ثمَّ أَجِبْ:

لِلْخَيْـرِ نَحْيَـا دَوْمًـا — وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ — تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ مَعْنَى كَلِمَةِ «دَوْمًا»: أحيانًا. ( )

ب جَمْعُ كَلِمَةِ «الْخَيْرِ»: الْأَخْيَارُ. ( )

٢ أَكْمِلْ:

• كَلِمَتَا «الْإِخَاءِ» وَ«الْعَطَاءِ» لَهُمَا نهايةٌ ....

٣ مَا الَّذِي يَزِيدُ بِالْعَطَاءِ كَمَا ذُكِرَ فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ؟ ....

خامسًا: (الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيبُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ صوِّبِ الخطأَ فيمَا يلِي:

أ المعلمُ بارعونَ. ....

ب لم يُسافرْ أخِي في الرحلةِ القادمةِ. ....

جـ اللاعبانِ ماهرٌ. ....

د الفتاةُ مهذباتٌ. ....

٢ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

أ .... مَكَانٌ لِلتَّعَلُّمِ وَالْمَعْرِفَةِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

ب رَأَى .... زهرتينِ جَمِيلَتَيْنِ فِي الْحَدِيقَةِ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

جـ .... أُهْمِلَ وَاجِبَاتِي أَبَدًا. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

د اشْتَرَيْتُ .... جَدِيدَةً لِلْمَدْرَسَةِ. (اسْمٌ جمعٌ)

هـ .... أكذِبْ منْ قبلُ. (أداةُ نفيٍ)

سادسًا: (الْإِمْلَاءُ): أجبْ عمَّا يَلي:

١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ:

عَصْفُورًا الْغَابَةُ شَجَرَةٌ سَمَكَةٌ بَحْرٍ

مَاءٍ طَائِرٌ الْجَبَلُ بِنَاءً

٢ اكتبْ مَا يُمْلَى عليكَ.

....

سابعًا: (الخطُّ الْعَرَبِيُّ): اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

حِبَّ لأخيكَ مَا تُحِبُّ لنفسِكَ.

....

ثالثًا: فقرات استماع اختبارات شهر نوفمبر

١- في يومٍ منَ الأيامِ، وجدَ عمرُ نقودًا في ساحةِ المدرسةِ، أخَذها وذهَبَ إلَى المعلمِ وقالَ: «لقدْ وجَدتُ هذهِ النقودَ، ربَّما فقدَها أحدُ أصدِقَائي». شَكَرَه المُعلمُ وأعادَه إلَى الفصلِ مُبتسمًا، ثمَّ أعلنَ أنَّ عمرَ ولدٌ صادقٌ، فصفَّقَ لَه الجميعُ.

٢- «كَانَتْ هُنَاكَ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ جِدًّا، لَوْنُهَا بُرْتُقَالِيٌّ، عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ أَوْرَاقُهَا كَأَنَّهَا شَمْسٌ كَبِيرَةٌ بِنُورِهَا الْبُرْتُقَالِيِّ الْجَمِيلِ. لَكِنَّ هَذِهِ الزَّهْرَةَ كَانَتْ مَغْرُورَةً، وَكَانَتْ تَقُولُ لِنَبَاتِ الصَّبَّارِ: «أَنَا أَهَمُّ نَبَاتٍ؛ لِأَنِّي زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ». فَيَحْزَنُ الصَّبَّارُ؛ لِأَنَّ شَكْلَهُ لَيْسَ جَمِيلًا مِثْلَهَا».

٣- «كَانَتْ هُنَاكَ نَمْلَةٌ نَشِيطَةٌ وَمُتَوَاضِعَةٌ، تَقْضِي يَوْمَهَا فِي جَمْعِ الطَّعَامِ وَتَخْزِينِهِ لِفَصْلِ الشِّتَاءِ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، مَرَّتْ قُرْبَ حَشَرَةٍ كَسُولَةٍ لا تعملُ وغَيْرِ مهتمةٍ بِالْمُسْتَقْبَلِ، فَقَالَتِ الْحَشَرَةُ لِلنَّمْلَةِ بِسُخْرِيَةٍ: «مَا كُلُّ هَذَا التَّعَبِ يَا صَدِيقَتِي؟ تَعَالَي اسْتَمْتِعِي بِالْحَيَاةِ مِثْلِي!». رَدَّتِ النَّمْلَةُ بِجِدِّيَّةٍ: «الْعَمَلُ الْآنَ، فَالشِّتَاءُ قَادِمٌ!». ضَحِكَتِ الْحَشَرَةُ وَلَمْ تَهْتَمَّ، وَعِنْدَمَا جاءَ الشِّتَاءُ، وَجَدَتِ الْحَشَرَةُ نَفْسَهَا بِلَا طَعَامٍ أَوْ مَأْوًى، بَيْنَمَا كَانَتِ النَّمْلَةُ عندَهَا الكثيرُ منَ الطَّعامِ».

مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (3)

اختبار شهر نوفمبر





الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الفراشة كانت مغرورة بألوانها الجذابة. (   )

٢- النحلة تجاهلت الفراشة ولم تساعدها. (   )

(ب) متى تحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع لها نهاية مناسبة.

غابت فاطمة عن المدرسة ، فاتصلت بها صديقتها نبيلة ؛ لتطمئن عليها ،فعرفت أنها مريضة. أخبرت نبيلة زملاءها ، و ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

ابتسم المعلم وقال : (تفضلي يا إيمان.) توجهت إيمان إلى السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة. قال المعلم : (رائع! حتى لو كان هناك خطأ بسيط، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (توجهت) : .... (مسحت - ذهبت - كتبت)

٢- مضاد (شجاعة) : .... (جبن - يأس - حزن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- خافت إيمان حين سمعت سؤال المعلم ولم ترفع يدها. (   )

٢- شجاعة إيمان دفعت زملاءها إلى المشاركة. (   )

(جـ) بم علق المعلم على إجابة إيمان ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة الـمتحررة) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

ذات يوم رأيت رجلًا كبيرًا يحاول عبور الطريق ، لكن سرعة السيارات كانت تـمنعه من ذلك. فبادرت بخطوات سريعة نحو الرجل ؛ لأساعده وبعد أن عبرنا الطريق ، شكرني الرجل وقال : (لقد أدخلت السرور إلى قلبي). فشعرت بالسعادة ؛ لأنني عرفت أن مساعدة الآخرين تحقق الـمنفعة لهم وتـمنحهم السعادة ،وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاونًا .

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (أسرعت) : ....

٢- مضاد (الضرر) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سرعة السيارات كانت تـمنع عبور الرجل الكبير للطريق. (   )

٢- تجاهل الولد الرجل الكبير ولـم يساعده. (   )

(جـ) لـماذا شعر الولد بالسعادة ؟

....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

أَخْـلَاقُـنَـا جَمِيلَة — كَالشَّمْسِ فِـي السَّمَاء

تُضِـيءُ كُلَّ شَـيْءٍ — بِـالـصِّـدْقِ وَالـوَفَـاءِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (تضيء) : .... (تنحصر – تظلم – تنير)

٢- مضاد (جميلة) : .... (حسنة – قبيحة - صادقة)

(ب) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بـ بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يلي :

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر .... ، ....

٢- يدعونا الشاعر فـي البيتين إلى التحلي بـ ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) .... مجتهدتان. (الطالبة – الطالبتان - الطالبان)

(ب) .... ممتعة. (الكتابان – الكتاب - الكتب)

(جـ) .... نظيف. (الـمكتبة – الـمكتبان – الـمكتب)

(د) .... نشيطون. (الـمهندسات – الـمهندسون – الـمهندس)

(هـ) .... متميزان. (اللاعبون – اللاعبتان - اللاعبان)

سادسًا : (الإملاء) (أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

جميلة	سماء	منبه	قصص
....	....	....	....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

....

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الأخلاق الطيبة تزين كل شيء.

....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨، ثم أجب :

(أ) تـخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الشجرة احتاجت إلى .... (الريح - النهر - الشمس)

٢- أدركت الشجرة أنها كانت .... حين اغترت بأنها تـملك جذورًا وفروعًا طويلة. (صائبة – واعية - مخطئة)

(ب) ماذا تعلمت الشجرة في النهاية؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية الـملونة :

ذهب أحمد وأسرته إلـى الشاطيء للاستمتاع بالهواء اللطيف، واللعب على الرمال والسباحة في البحر ،وفي أثناء اللعب وجد أحمد طفلًا صغيرًا يبكي ، فذهب إليه وأخذه إلى رجل الأمن للبحث عن والديه وبالفعل وجدهم.

النهاية الجديدة : ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (السعادة فـي الـمساعدة) اقرأ ثم أجب :

قالت الـمعلمة: أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئا جميلًا، واعلموا يـا أبنائـي أننا حيـن نساعد الآخرين نحقق الـمنفعة لهم ولنا أيضا؛ لأننا نصبح أفضل؛ فنكون أكثـر رحمة وأكثـر تعاونًا، بالإضافة إلـى أننا نكتسب مهارات جديدة، مثل: كيفية العمـل مـع الآخرين، والقيام بالـمهام المختلفة.

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (الـمنفعة) : .... (الـمشاركة - الفائدة - الـمهارة)

٢- مضاد (السعادة) : .... (الألـم - اليأس - الحزن)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) أكمل ما يأتـي :

١- مساعدة الآخرين تشعرنا بـ ....

٢- حين نساعد الآخرين نصبح أكثر .... وأكثر تعاونًا.

(جـ) بـماذا تنصح صديقك الذي يقول : (ليس لدي وقت لـمساعدة الآخرين) ؟

....

(٢) : (القراءة الـمتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

طلب الـمعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ فقرة بصوت عال. كانـت الطالبـة خجولـة ، لكنها امتلكت الشجاعة ووقفت بثقة ،وتوجهت إلى السبورة بخطوات واثقة ، ثـم بـدأت القراءة. لـم تكن قراءتها خاليـة مـن الأخطـاء ، لكنهـا واصلـت الـمحاولة حتـى أتـمت الفقرة . صفق لها زملاؤها ، فامتلأ قلبها بالثقة والفرح.

١- معنى (أكملت) : .... ٢- مضاد (الجبن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- كانت قراءة الطالبة صحيحة وخالية من الأخطاء. (   )

٢- كانت الطالبة خجولة في البداية. (   )

(جـ) لـماذا صفق الزملاء للطالبة؟ ....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا   وَالحُبِّ وَالإِخَاءِ

أَخْـلَاقُـنَـا كُـنُـوزٌ   تَـزِيدُ بِـالعَـطَاءِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الإخاء) : .... (الـمودة – القوة – الأخوة)

٢- مضاد (الخير) : .... (الجبن – الشر – الكره)

(ب) استخرج : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- الأخلاق تنير حياتنا إذا نشرنا .... بين الناس.

٢- وصف الشاعر الأخلاق فـي البيت الأخير بأنها كنوز ....

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) هذا .... بارع. (اسم مفرد)

(ب) هاتان .... رائعتان. (اسم مثنى)

(جـ) .... نسمع قصة الأسبوع الـماضي. (أداة نفي)

(د) اشتريت .... لأكتب بها. (اسم جمع)

(هـ) .... يزور السائح الـمتحف غدًا. (أداة نفي)

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع دائرة حول الكلمات الـمنونة :

صوتٍ	السلحفاةُ	رسالةً	الـمحبةُ
ماهرًا	الفيلُ	جديدةٌ	وفاءً

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

الجمال ليس فقط ما تراه ، بل ما تفعله أيضًا.

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلـى الفقرة صـ ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- كان الحصان مغرورًا بنفسه فـي البداية. (   )

٢- استطاع الحصان جر العربة وحده عندما كبر. (   )

(ب) ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابـي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية الـملونة:

رأى يوسف عصفورًا يبحث عن مكان آمن ، فقرر مساعدته ، وصنع بيتًا له من صندوق خشبي قديم ووضع به القش ، ثم وضعه فـي شرفته ، فرح العصفور بالعش الجديد وغرد بسعادة ، وشعر يوسف بالسعادة.

النهاية الجديدة : خاف العصفور ....

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

شـرح الـمعلم درسا جديدا، ثم قـال: (مـن عنـده الشـجاعة أن يحـل أول مسـألة عـلى السبورة؟). صـمت الجميـع، ونظـر كـل واحـد مـنهم للآخـر، بعضـهم خـاف أن يخطـئ، والـبعض خجـل أن يرفـع يـده، لكـن إيـمان رفعـت يـدها، ابتسـم الــمعلم وقـال : (تفضلـي يا إيـمان.)

(أ) تـخير الصواب مما بيـن القوسيـن :

١- معنى (صمت) : .... (يئس - سكت - تكلم)

٢- مضاد (الشجاعة) : .... (العجز - الحزن - الجبن)

ملحوظة : يقوم الـمعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتيـن) على التلميذ.

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- بدأ الـمعلم الحصة بحل الـمسألة الحسابية. ( )

٢- خجل بعض التلاميذ من الإجابة عن سؤال الـمعلم. ( )

(جـ) كيف بدأ الـمعلم حصة الرياضيات ؟

....

(٢) : (القراءة الـمتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

جلس يوسف حزينًا فـي فصله ؛ لأنه نسـي أدواته وكراسته ، فهـو بـذلك لـن يسـتطيع كتابة الدرس. لكن زميله أحمد بادر وأعطاه كراسة وأدوات ؛ ليكتب فيها. قال الــمعلم : لقد صنعت خيرًا ، وحققت له الـمنفعة ، وأزلت عن زميلك عائقًا كبيرًا. ابتسم الصديقان معًا، وشعرَا أن السعادة الحقيقية تكمن فـي مساعدة الآخرين.

١- معنى (حاجزًا) : .... ٢- مضاد (أبطأ) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلـي :

١- حصل أحمد على جائزة كبيرة حين ساعد صديقه يوسف. ( )

٢- نسـي التلميذ أدواته فجلس حزينًا. ( )

(جـ) ما هي السعادة الحقيقية كما فهمت من الفقرة؟

....

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

أَخْـلَاقُـنَـا جَـمِـيلَة كَالشَّمْسِ فِـي السَّمَاء
تُضِـيءُ كُلَّ شَــيْءٍ بِـالـصِّـدْقِ وَالـوَفَـاء
لِلْخَيْرِ نَحْيَـا دَوْمًا وَالـحُـــبِّ وَالإِخَــاء

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

١- معنى (دائـمًا) : .... ٢- مضاد (الكره) : ....

٣- مفرد (السماوات) : .... ٤- جمع (خلق) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : .... ، ....

(جـ) أكمل ما يأتـي :

١- الأخلاق الطيبة .... كل شيء.

٢- شبه الشاعر الأخلاق بـ .... فـي السماء.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بـما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... يشرب الطفل الحليب أمس. (أداة نفي)

(ب) .... ماهرتان فـي رسم اللوحة. (اسم مثنى)

(جـ) .... مكان للقراءة والبحث. (اسم مفرد)

(د) .... أشارك فـي الـمسابقة الـمرة القادمة. (أداة نفي)

(هـ) ينظف .... القمامة. (اسم جمع)

سادسًا : (الإملاء) (أ) استخرج الكلمات الـمنونة ، واكتبها فـي الجدول :

(خرج ولدٌ نشيطٌ يبحث عن علمٍ نافعٍ ، فاشترى كتابًا مفيدًا.)

....	....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يـملى عليك.

سابعًا : (الخط العربـي) اكتب ما يلي بـخط النسخ :

خير الناس أحسنهم أخلاقًا.

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

كانت هناك فراشة صغيرة مغرورة بألوانها الجذابة ، تظن أنها الأجمل بين جميع الحشرات. حاولت النحلة أن تكلمها ، لكنها تجاهلتها ،ذات مرة مرضت الفراشة ولم تجد أحدًا بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ،ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعامًا ، فأدركت الفراشة خطأها ، واعتذرت للنحلة ،وتحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة تتعاون مع الجميع ،وتعاملهم معاملة طيبة.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٤

كانت هناك شجرة طويلة على ضفة النهر مغرورة بارتفاعها ، وكانت تقول للنهر: أنا أقوى منك، فأنت لا تملك جذورًا مثل جذوري. ابتسم النهر وقال : لكل منا دور يقوم به .مرت الأيام وذات يوم جف ماء النهر ، وجفت أوراق الشجرة ،وعرفت أنها كانت مخطئة ؛ لأنها تحتاج إلى ماء النهر. عندما انتهى الجفاف وعاد الماء للنهر مرة أخرى ليسقيها من جديد ، شكرته الشجرة وتعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٦

كان هناك حصان قوي وسريع ولكنه كان مغرورًا بسرعته ، وكان يجر العربة ، ويقول : (أنا لا أحتاج أحدًا). ولكنه عندما كبر ثقلت عليه العربة ، ولم يستطع جرها وحده. قال صاحب المزرعة: لقد كنت مخطئًا يا حصاني ، سوف أحضر الحمار ؛ ليساعدك ، استطاع الحصان بعد ذلك أن يجر العربة بفضل التعاون مع الحمار. وأدرك خطأه ، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين.

Katr Elnada قطر الندى

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓). ٢- (✗).

(ب) عندما مرضت ولم تجد أحدًا بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ، ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعامًا فأدركت الفراشة خطأها واعتذرت للنحلة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

قرروا جميعًا زيارتها ، فاشتروا بعض الهدايا ، وذهبوا إليها. فرحت فاطمة كثيرًا ، وشكرتهم على محبتهم واهتمامهم، وبقيت هذه الزيارة ذكرى جميلة تؤكد قيمة الصداقة والوفاء.

ثالثًا (القراءة) :

(أ) ١- ذهبت. ٢- جبن.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) قال المعلم : (رائع ! حتى لو كان هناك خطأ بسيط ، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت)

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- بادرت. ٢- المنفعة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) لأنه عرف أن مساعدة الآخرين تحقق المنفعة لهم وتمنحهم السعادة ، وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاونًا.

صـ ٣ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- تنير. ٢- قبيحة.

(ب) (السماء ، الوفاء).

(جـ) ١- الصدق والوفاء. ٢- بالأخلاق الجميلة.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) الطالبتان. (ب) الكتب. (جـ) المكتب.

(د) المهندسون. (هـ) اللاعبان.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) جميلةً - سماءً - منبهًا - قصصًا.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٤

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- النهر. ٢- مخطئة.

(ب) تعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

فذهب إليه وسأله عن سبب بكائه ، فقال له : إن الأمواج قد هدمت البيت الذي بنيته من الرمال ، فساعده على بناء بيت جديد من الرمال ، فشعر الطفل بالسعادة وشكره على ذلك.

ثالثًا (القراءة) :

(أ) ١- الفائدة. ٢- الحزن.

(ب) ١- السعادة. ٢- رحمة.

(جـ) أنصحه بتنظيم وقته ، لأنه بذلك سيجد أوقات فراغ طويلة ويستطيع بعدها أن يخصص جزءًا من وقته لمساعدة الآخرين

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- أتمت. ٢- الشجاعة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) لأنها واصلت المحاولة حتى أتمت الفقرة.

صـ ٥ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- الأخوة. ٢- الشر.

(ب) (الإخاء ، العطاء).

(جـ) ١- المحبة. ٢- تزيد كلما أنفقنا منها.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) تلميذ. (ب) قصتان. (جـ) لم.

(د) أقلامًا. (هـ) لن.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) صوتٍ رسالةً ماهرًا جديدةٌ وفاءً.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٦

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓). ٢- (✗).

(ب) عدم الغرور ، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

خاف العصفور من العش الجديد ، فقدم له يوسف الطعام والشراب ، فظل العصفور حزينًا ، فشعر يوسف بالحزن وعلم أن العصفور يريد الحرية ، فأطلق سراحه. فغرد العصفور وهو سعيد.

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- سكت. ٢- الجبن.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) شرح درسًا جديدًا ، ثم سأل التلاميذ : (من عنده الشجاعة يحل أول مسألة على السبورة ؟).

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- عائقًا. ٢- بادر.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) السعادة الحقيقية تكمن في مساعدة الآخرين.

صـ ٧ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- دومًا. ٢- الحب.

٣- السماء. ٤- أخلاق.

(ب) (الوفاء ، الإخاء).

(جـ) ١- تضيء. ٢- الشمس.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) لم. (ب) الطالبتان. (جـ) المكتبة.

(د) لن. (هـ) العمال.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) ولدٌ - نشيطٌ - علمٍ - نافعٍ - كتابًا - مفيدًا.

(ب) يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (4)

اختبار شهر نوفمبر









ذاكر معانا

النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) الشكل الخارجي يساعدنا في أداء دورنا الحقيقي. (   )

(٢) لكل واحد منا دوره وأهميته في حياتنا. (   )

(ب) **تخير:** دور .... أن يعالج المرضى. (المعلم - الطبيب - المهندس)

(ج) **أجب:** بماذا يُقاس الأثر الحقيقي؟ ◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ضع علامة (✓) أمام النهاية المناسبة للقصة:

الشجاعة

كانت سلمى تبكي في المدرسة؛ لأن بعض الأطفال سخروا من نظارتها.
لم تستطع عائشة أن تترك صديقتها سلمى تبكي وحزينة...

- اقتربت منها بلطف وقالت: «نظارتك جميلة»، ثم قالت للأطفال: «يجب أن نحترم الجميع». ◯
- اقتربت منها ثم قالت: «عليك أن تغيري نظارتك بواحدة أجمل». ◯

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: السعادة في المساعدة)

«من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال. أجابت أميرة: نعم، رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة، ولا تقدر على حملها؛ فبادرت ناحيتها وساعدتها. وقال باسم: أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث».

معنى (المعاونة) .... مضاد (أبطأت) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الأم هي التي سألت السؤال في الفقرة. (   )

(ج) **تخير :** يساعد باسم .... في ترتيب المنزل. (جدته - أمه - أخته)

(د) **أجب:** كيف ساعدت أميرة جارتها العجوز؟

◄ ....

٢ (القراءة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«في المسابقة المدرسية على كل متسابق حل لغز معقد. تردد التلاميذ في المشاركة، لكن قرر حسام أن يشارك. بدأ بالحل خطوة بخطوة. في البداية، خاف أن يخطئ، لكنه حاول التركيز. أتم حسام حل اللغز بشكل بسيط ومفهوم ثم فاز في المسابقة. اندهش الجميع؛ فرد عليهم الحكم: «هذه القدرة على الحل تظهر شجاعة حسام».

(١) معنى (أتمَّ) .... (٢) مضاد (الجميع) ....

(٣) جمع (خطوة) .... (٤) مفرد (التلاميذ) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) في النهاية حل حسام اللغز. (   )

(٢) لم يفز حسام في المسابقة. (   )

(ج) **أجب:** لم تردد التلاميذ في المشاركة؟

◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:



أخلاقنـــا جميلـــة	كالشمس في السماءِ
تضـــيء كل شـــيءٍ	بالصـــدق والوفـــاءِ

مرادف كلمة (قول الحقيقة) .... مفرد (السماوات) ....

كلمتين لهما نفس النهاية .... تنوينًا ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** يصفو المجتمع بالخلق الجميل. (   )

(ج) **تخير:** يشبه الشاعر الأخلاق بـ................ التي تنير الكون. (الشمس - الحياة - السماء)

(د) **أجب:** ما الأخلاق الجميلة التي يجب أن يتحلى بها الإنسان؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

(١) الطالب - المعلم - البنات - الطالبة. (٢) من - ما - هل - لن.

(٣) أولئك - أنا - هذا - هؤلاء. (٤) كتابان - كتب - كاتبون - كاتبات.

(ب) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) .... تشرح الدرس. (المعلمة - المعلمات - المعلمون)

(٢) .... أذاكر أمس. (لن - لم - لا)

سادسًا: (الإملاء) أ) أكمل حسب المطلوب:

(١) قرأت .... مسلية. (كلمة بها تنوين بالفتح)

(٢) هذا .... مهذب. (كلمة بها تنوين بالضم)

(ب) **حلل الكلمة الأولى، وأدمج الثانية:**

(١) الْفِيلُ: .... (٢) مُـ / سَا / عَـ / دَ / ةٌ ....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الصـــدق خلق عـــظيم.

....




ذاكر معانا

النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) .... هو الذي يحمل الجزء الأهم في صنع الكرسي. (المنشار - المطرقة - المسمار)

(٢) استخدم النجار .... في صنع الكرسي. (المنشار - المطرقة - كليهما)

(ب) **أكمل:** ابتسم المسمار الصغير لأنه لم يدرك ....

(ج) **أجب:** اذكر أدوات النجار باستخدامها الصحيح. ◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقرأ القصة الآتية، ثم أعد كتابة النهاية الملونة:

أساعد أمي

استيقظت منى صباحًا، رأت أمها تحضر الفطور، قالت منى: «هل أساعدك يا أمي؟». ردت الأم: نعم يا ابنتي. ضعي الخبز على المائدة، وعندما جاء وقت الأكل، قالت الأم: «شكرًا يا منى، أنت فتاة رائعة تحبين المساعدة».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: أول من رفع يده)

«شرح المعلم درسًا جديدًا، ثم قال: «مَن عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟». صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها. ابتسم المعلم، وقال: «تفضلي يا إيمان». توجهت إيمان على السبورة، وبدأت تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة».

(١) معنى (خطوة خطوة) .... (٢) مضاد (خاف) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) كل التلاميذ كانوا مستعدين للحل. (   )

(٢) تغلبت إيمان على الخوف والخجل. (   )

(ج) **رتب:** الشجاعة - يحل - مَن - أن - عنده؟ ....

(د) **أجب:** مَن التي تحلت بالشجاعة؟

◄ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«كان هناك طالب اسمه أحمد يجد صعوبة في فهم درس الرياضيات، وكان هذا عائقًا أمامه في الحصول على درجات جيدة. بادرت المعلمة لمساعدته؛ لأنها تعلم أن مساعدتها لأحمد ستكون ذات منفعة كبيرة له في تحسين درجاته. وضحت المعلمة بعض المفاهيم لأحمد حتى فَهِم المسائل بشكل أفضل. شكر أحمد معلمته على دورها في تحسين أدائه الأكاديمي».

(١) معنى كلمة (عائقًا) .... (حاجزًا - مانعًا - كلاهما)

(٢) جمع كلمة (منفعة) .... (منافع - منفعات - نوافع)

(ب) **حلل:** (١) طَالِبٌ .... (٢) وَضَّحَتْ ....

(ج) **ضع علامة (✓) أو (✗):** أحمد كان متميزًا في مادة الرياضيات. (   )

(د) **أكمل:** وضحت المعلمة بعض الـ..

(هـ) **أجب:** علام شكر أحمد معلمته؟

◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ البيتين التاليين، ثم أجب:

للخير نحيا دومًا	والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز	تزيد بالعطاء

(أ) **اذكر:** (١) معنى (الإخاء) .... (٢) مضاد (الحب) ....

(ب) **تخير:** وصف الشاعر الأخلاق بأنها .... (أعمدة - كنوز - مصابيح)

(ج) **أكمل:** ....، .... من الأخلاق الجميلة.

(د) **أجب:** بم تزيد الأخلاق؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتركيب) أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة:

(١) تلك العصفور فوق الشجرة. (   ) (٢) لماذا تنام مبكرًا؟ (   )

(٣) لن أكذب أبدًا. (   ) (٤) هذه الأولاد ماهرون. (   )

(ب) **حول الكلمة الملونة مرة إلى المثنى وأخرى إلى الجمع؛ وغير ما يلزم:**

«الجندي مخلص».

....، ....

سادسًا: (الإملاء) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كتبت بـ.................... خطه جميل. (قلمن - قلمٍ - قلمًا)

(٢) رأيت .... يطير. (طائرًا - طائرً - طائرن)

(ب) **رتب المقاطع بداية بالمقطع الملون:**

(١) رِ / قَا / بٌ .... (٢) قٌ / دِيـ / صَـ ....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

أساعد أصدقائي في الدراسة.

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) الكوب الكبير دوره أهم من الكوب الصغير. (   )

(٢) فهم الكوب الكبير أن القيمة ليست في الشكل. (   )

(ب) **أجب:** ما قيمة الكوب الصغير بالنسبة للطفل؟

◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقرأ القصة التالية، ثم ضع عنوانًا ونهاية جديدة لها:

العنوان: ....

حصلت سارة على درجة نهائية في مادة العلوم، لكن عندما نظرت في الورقة، وجدت أن المعلمة نسيت أن تضع علامة (✗) على أحد الأسئلة التي كانت إجابتها خاطئة. فكرت سارة، ثم ذهبت إلى المعلمة وقالت: «معلمتي، أظن أنني أخطأت في هذا السؤال». نظرت المعلمة في الورقة وابتسمت، ثم قالت: «أحسنت يا سارة، أخلاقك جميلة».

النهاية الجديدة: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: السعادة في المساعدة)

«قالت المعلمة: بماذا شعرتم بعد أن ساعدتم الآخرين؟ رد التلاميذ الثلاثة معًا في الوقت نفسه: بالسعادة. قالت المعلمة: أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئًا جميلًا، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا؛ لأننا نصبح أفضل؛ فنكون أكثر رحمة وأكثر تعاونًا».

(١) معنى (شعر) .... (أشفق - أحس - أذل)

(٢) مفرد (الآخرين) .... (الأخرى - الأخير - الآخر)

(ب) **حلل:** (١) الْوَقْتُ .... (٢) رَحْمَةٌ ....

(ج) **أكمل:** نحقق .... عند مساعدة الآخرين.

(د) **أجب:** بماذا شعر التلاميذ بعد مساعدة الآخرين؟

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«وقف طلاب الصف الثالث يستعدون لتقديم مشروعهم أمام المدرسة، فكر التلاميذ مَن منهم يستطيع التحدث أمام جميع طلاب المدرسة والمعلمين بشجاعة. بادر عمر قائلًا: «أنا أستطيع التحدث أمام الجميع»، وتوجه إلى الأمام بخطوات ثابتة، رغم أن قلبه يخفق بسرعة إلا أنه تكلم بثقة وشرح المشروع مستخدمًا صورًا وأمثلة جميلة. أتم شرحه بنجاح، فصفق له الجميع وقالت المعلمة بفخر: «أنت قدوة في الشجاعة يا عمر».

كلمة معناها (أسرع)	كلمة مضادها (الجبن) ....
كلمة جمعها (المدارس)	كلمة مفردها (المعلم) ....

(ب) **أدمج:** (١) الْـ / مَشْـ / رُو / عُ .... (٢) نَـ / جَا / حُ ....

(ج) **تخير:** شجعت .... الطالب الذي قدم العرض. (المديرة - المعلمة - المصورة)

(د) **أجب:** مَن الذي قدم المشروع من طلاب الصف الثالث؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

تضـيء كل شـيء ... بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا ... والحب والإخاء
أخلاقنا كنوز ... تزيد بالعطاء

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) معنى (تضيء) .... (تنير - تظلم - تطفئ)

(٢) مفرد (أخلاق) .... (خلقة - خلق - خالق)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) تقل الأخلاق كلما تعاملنا بها مع الناس حولنا. (   )

(٢) الوفاء ليس من الأخلاق الحسنة. (   )

(ج) **أكمل:** كلمتا .... و .... لهما نفس النهاية.

(د) **أجب:** بم وصف الشاعر الأخلاق في البيت الأخير؟

◄ ....

خامسًا: (الأساليب والتراكيب) أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما: (لم - لن)

(١) .... أزر عمي أمس. (٢) .... أقابل صديقي اليوم.

(ب) **صوب الكلمة الملونة:**

(١) **الولد** يكتبان الدرس. ◄ ....

(٢) **هؤلاء** الرجال يتسلقون الجبل. ◄ ....

(٣) **هذا** مدرستي. ◄ ....

(٤) **هل** لونك المفضل؟ ◄ ....

سادسًا: (الإملاء) أ) اكتب نوع التنوين في الكلمات الآتية:

(١) بنتٌ. (............) (٢) فلاحًا. (............)

(٣) مدرسةً. (............) (٤) قلمٍ. (............)

(ب) **اكتب ما يملى عليك:**

....

....

سابعًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

احرص على التحلي بالأخلاق الطيبة.

....

إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«قد يخدعنا الشكل للحظة، لكن الأثر الحقيقي يقاس بالعطاء والمسئولية والعمل الصادق. فالمعلم رغم بساطة مظهره يبني أجيالًا، والطبيب بملابسه البيضاء البسيطة يخفف آلام الناس وينقذ أرواحهم، وحتى النحلة الصغيرة رغم حجمها الصغير تساعد النباتات وتحافظ على التوازن البيئي، فلكل واحد منا دوره وأهميته في حياتنا».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) الطبيب.

(ج) يقاس بالعطاء والمسؤولية والعمل الصادق.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) المساعدة - بادرت. (ب) ✗ (ج) جدته.

(د) حملت معها الأكياس.

② (أ) ١- أكمل. ٢- البعض. ٣- خطوات. ٤- التلميذ.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗ (ج) لأن اللغز معقد.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) الصدق - السماء - (السماء، الوفاء) - شيء.

(ب) ✓ (ج) الشمس. (د) الصدق والوفاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- البنات. ٢- لن. ٣- أنا. ٤- كتابان.

(ب) ١- المعلمة. ٢- لم.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- قصةً. ٢- ولدٌ.

(ب) ١- الْـ / فِيـ / لُ. ٢- مُسَاعَدَةٌ.

(ج) «الشجاعة صفة جميلة، الطفل الشجاع يقول الصدق ويساعد غيره، الشجاع يدافع عن الضعف ويقف مع الحق، علينا جميعًا أن نكون شجعانًا».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«كانت أدوات النجار داخل الصندوق تتفاخر بنفسها، قال المنشار: أنا الأقوى هنا، لا يمكن لأحد أن يقطع الخشب من دوني، ضحكت المطرقة وقالت: وأنا لا يمكن للنجار أن يثبت شيئًا بمفرده، ابتسم المسمار الصغير بحزن في الزاوية؛ لأنه لا يدرك أهمية دوره. في يوم، صنع النجار كرسيًّا باستخدام المنشار والمطرقة فقط، وعندما جلس عليه وقع، ثم أدرك أنه لم يثبت الكرسي بالمسمار الصغير الذي يحمل الجزء الأهم في صنع الكرسي».

(أ) ١- المسمار. ٢- كليهما. (ب) أهمية دوره.

(ج) المنشار: يقطع الخشب، والمطرقة: تساعد في تثبيت الأشياء، والمسمار: يربط بينهم.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- تدريجيًّا. ٢- أمِنَ. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) مَن عنده الشجاعة أن يحل؟ (د) إيمان.

② (أ) ١- كلاهما. ٢- منافع.

(ب) ١- طَا / لِـ / بٌ. ٢- وَ ضْـ / ضَـ / حَتْ.

(ج) ✓ (د) مفاهيم.

(هـ) على دورها في تحسين أدائه الأكاديمي.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- الأخوة. ٢- الكره. (ب) كنوز.

(ج) الحب والإخاء. (د) تزيد بالعطاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ٢ - ٣ (✓)

(ب) الجنديان مخلصان، الجنود مخلصون.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- قلمٍ. ٢- طائرًا. (ب) ١- قَارِبٌ. ٢- صَدِيقٌ.

(ج) «المساعدة عمل نبيل، الولد الطيب يساعد أمه في البيت، ويساعد أخوته في حل الواجب. من يساعد الناس يحبه الجميع».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«في المطبخ، كان هناك كوب كبير ولامع يفتخر بنفسه، ويسخر من كوب صغير وبسيط بجانبه. حاول طفل أن يشرب من الكوب الكبير، لكنه كان ثقيلًا، فسقط من يده، قالت الأم: جرب هذا الكوب الصغير؛ لأنه خفيف ومناسب لك. شرب الطفل بسهولة وابتسم لأمه قائلًا: هذا الكوب رائع. فهم الكوب الكبير أن القيمة ليست في الشكل، بل في الفائدة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) خفيف ومناسب له.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- أحس. ٢- الآخر.

(ب) ١- الْـ / وقْـ / تُ. ٢- رحْـ / مَـ / ـةٌ.

(ج) المنفعة. (د) شعروا بالسعادة.

② (أ) بادر - الشجاعة - المدرسة - المعلمين.

(ب) ١- المشروع. ٢- نجاح. (ج) المعلمة. (د) عمر.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- تنير. ٢- خلق. (ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) الوفاء والإخاء.

(د) بأنها كنوز تزيد بالعطاء.

خامسًا: (الأساليب والتراكيب)

(أ) ١- لم. ٢- لن.

(ب) ١- الولدان. ٢- أولئك. ٣- هذه. ٤- ما.

سادسًا: (الإملاء)

(أ) ١- تنوين بالضم. ٢- تنوين بالفتح.

٣- تنوين بالفتح. ٤- تنوين بالكسر.

(ب) «الأخلاق طريق النجاح، التلميذ المهذب يحترم معلميه. الصدق والأمانة والتعاون من أجلِّ الأخلاق. يجب علينا جميعًا أن نتحلى بمكارم الأخلاق في البيت والمدرسة».

سابعًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (5)

اختبار شهر نوفمبر





مُعْجَمُ الشَّاطِرِ (الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ)

الكَلِمَةُ	اسْمٌ / فِعْلٌ	مَعْنَاهَا	مُضَادُّهَا	جَمْعٌ / مُفْرَدٌ
بَادَرْتُ	فِعْلٌ	أَسْرَعْتُ	أَبْطَأْتُ	
الْمَنْفَعَةُ	اسْمٌ	الْفَائِدَةُ	الضَّرَرُ	الْمَنَافِعُ
عَائِقًا	اسْمٌ	حَاجِزًا / مَانِعًا		عَوَائِقُ
تَمْضِي	فِعْلٌ	تَمُرُّ	تَبْقَى	
صَمَتَ	فِعْلٌ	سَكَتَ	تَكَلَّمَ	
تَوَجَّهَتْ	فِعْلٌ	ذَهَبَتْ	عَادَتْ	
أَتَمَّتْ	فِعْلٌ	أَكْمَلَتْ	نَقَصَتْ	
تُضِيءُ	فِعْلٌ	تُنِيرُ	تُظْلِمُ	
دَوْمًا	اسْمٌ	دَائِمًا	أَحْيَانًا	

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر نوفمبر (مُجاب عنها)



الاختبار الأول

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« في يوم العطلة كان أحمد يلعب مع أصدقائه في ساحة الحي فشاهد قطة صغيرة لا تستطيع الحركة ، فجرى نحوها مسرعًا ثم حملها إلى بيته وأحضر لها الطعام والشراب ، وظل يهتم بها حتى تعافت » .

• النهاية الجديدة : ....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أمجد لاعب جمباز متميز ، محبوب من جميع المدربين ، تجده في صالة اللعب يسعى جاهدًا لتقديم المساعدة لكل زملائه بابتسامة صافية ، يشجعهم على تخطي العوائق التي تقف أمامهم ، وهو يشعر بالسعادة عندما يكون سببًا في تفوق زملائه » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (الموانع) : .... ٢ – مفرد (أسباب) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – أمجد لاعب سباحة متميز .

٢ – يشعر أمجد بالسعادة لتفوق زملائه .

(جـ) كيف تجد أمجد في صالة اللعب ؟

....

---

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَالْوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْلَاقُنَـا كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – مضاد (الوفاء) : (الغدر – الكذب – الأنانية)

٢ – مفرد (أخلاق) : (مخلوق – خُلُق – خليقة)

(ب) أكمل : الكلمتان « الإخاء – العطاء » تنتهيان بنفس ....

(جـ) بم وصف الشاعر الأخلاق كما تفهم من البيت الأول ؟

....

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... طلاب متميزون . (هذان – هؤلاء)

٢ – .... نشاهد البرنامج أمس . (لم – لن)

٣ – مصر بلد عظيم . ما تحته خط : (مفرد – مثنى)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... تقيم المدرسة الحفل غدًا . (أداة نفي)

٢ – القصتان .... (اسم مثنى)

٥ الإملاء – (أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

١ – شجرة : .... ٢ – نجم : ....

٣ – بيت : .... ٤ – ورقة : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

....

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

مساعدة الآخرين تجعل العالم أجمل .

....



الاختبار الثاني

1 التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« أكل محمد طعامًا مكشوفًا من أحد الباعة الجائلين أثناء عودته من المدرسة ، وعندما رجع إلى البيت بدأ يتألم ويصرخ من وجع في بطنه ، فأخذته أمه مسرعة إلى الطبيب ، ونصحه الطبيب بعدم تناول أطعمة من الباعة الجائلين » .

• **النهاية الجديدة :** ....

....

2 القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« آدم وخالد صديقان يحبان كرة القدم ، في يوم من الأيام وقف المعلم ؛ ليختار فريقًا لكرة القدم ، فتشجع خالد وتقدم للعب وأظهر مهارة فائقة فاختاره المعلم ، بينما آدم كان خائفًا لم يستطع أن يتم اللعب فطلب منه المعلم أن يحاول مرة أخرى ، فاستعاد آدم ثقته بنفسه حتى لعب بمهارة وشجاعة واختاره المعلم مع صديقه خالد » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (يكمل) : .... ٢ – مضاد (جُبن) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – آدم وخالد يحبان كرة السلة .

٢ – اختار المعلم خالدًا وآدم في فريق كرة القدم .

(جـ) ماذا طلب المعلم من آدم ؟

....

3 النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - مضاد (الحب) : (القبح - الكره - الملل)

٢ - جمع (السماء) : (السماوات - الساميات - الأسماء)

(ب) أكمل : من الأخلاق الحسنة التي ذكرها الشاعر .... ، ....

(جـ) هات من الأبيات كلمتين تنتهيان بنفس الصوت . ... ، ....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - الفيل حيوان ضخم . ما تحته خط : (مفرد - جمع)

٢ - .... مثمرتان . (الأشجار - الشجرتان)

٣ - .... يكمل معاذ تمرينه أمس . (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - الجنود .... (جمع)

٢ - .... نسافر إلى جدتنا في الأسبوع القادم . (أداة نفي)

---

٥ الإملاء - (أ) بيِّن نوع التنوين في الكلمات الآتية :

١ - حديقةٌ : .... ٢ - نهرًا : ....

٣ - ريشةً : .... ٤ - نحلٍ : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الشجاع هو من يحاول .

....



الاختبار الثالث

١ التعبير الكتابي - اقرأ القصة القصيرة ، ثم اكتب نهاية لها :

« في يوم العيد سافرنا إلى الريف لقضاء أيام العيد مع الأهل والأقارب ، وبدأ الكل يتجمع في بيت جدي الذي أحضر لنا الهدايا والألعاب المسلية التي فرحنا بها كثيرًا ، وبينما كنا نلعب أمام منزل جدي رأينا طفلًا حزينًا ؛ لأنه فقير وليس لديه ثياب جديدة للعيد ، فأسرعنا ...

• النهاية : ....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« (فرح) تلميذة في الصف الثالث الابتدائي ، انتقلت مع أسرتها إلى مدينة جديدة ، وفي أول يوم في الدراسة توجَّهت إلى مدرستها الجديدة ، شعرت فرح بالخوف والقلق ؛ لأنها لا تعرف أحدًا في المدرسة ، ولأنها ابتعدت عن أصدقائها القدامى فشجعت نفسها ثم حاولت أن تتعرف على زملائها الجدد ، وسرعان ما كوَّنت صداقات جديدة معهم » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - مرادف (ذهبت) : .... ٢ - مضاد (قديمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ - فرح تلميذة في الصف الرابع الابتدائي .

٢ - استطاعت فرح تكوين صداقات جديدة .

(جـ) لماذا شعرت فرح بالخوف والقلق في أول يوم في الدراسة ؟

....

---

٣ النشيد - اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ – مرادف (دومًا) : (متقطعًا – دائمًا – أحيانًا)

٢ – مضاد (الصدق) : (الكذب – الخيانة – الطمع)

(ب) أكمل : وصف الشاعر الأخلاق في البيت الأخير بـ ....

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ – .... سريعة . (السيارتان – السيارة)

٢ – .... أتأخر عن موعدي أمس . (لن – لم)

٣ – .... مسرورات . (الناجحات – الناجحون)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ – .... أذهب إلى النادي غدًا . (أداة نفي)

٢ – .... جديدان . (مثنى)

---

٥ الإملاء :

(أ) استخرج الكلمات المنونة واكتبها في الجدول مبينًا نوع التنوين في كل كلمة :

« وقف عصفورٌ صغيرٌ على شجرةٍ كبيرةٍ يغرِّد ألحانًا عذبةً » .

الكلمة	....	....	....	....	....	....
نوع التنوين	....	....	....	....	....	....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

---

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ :

مساعدة الآخرين من الصفات الجميلة .

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي – اقرأ القصة القصيرة الآتية ، ثم اكتب نهاية جديدة لها :

« في الصباح ركب صالح السيارة مع والده للذهاب إلى المدرسة ، وفجأة تعطلت السيارة فحاول الأب إصلاحها ولكن بدون فائدة ، فقرر الأب أن يستأجر سيارة أخرى حتى لا يتأخر صالح عن المدرسة » .

• النهاية الجديدة : ....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مرضت جارتنا صفاء ، فبادرت أمي بتقديم المساعدة اللازمة ، وإعداد الطعام الصحي لها ولأولادها الصغار كل يوم أثناء فترة مرضها ، وكانت أمي تشعر بالسعادة وهي تقدم المساعدة لجارتنا حتى تعافت واستعادت صحتها من جديد ، وقالت صفاء بعد شفائها : إن الإحسان إلى الجار من أعظم أعمال الخير » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – مرادف (أسرعت) : .... ٢ – مفرد (الأطعمة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

١ – مرضت صفاء ولم يساعدها أحد من الجيران .

٢ – شعرت الأم بالحزن وهي تساعد جارتها .

(جـ) ماذا قالت صفاء بعد شفائها ؟

....

---

٣ النشيد – اقرأ الأبيات التالية ، ثم أجب :

أَخْلَاقُنَـا .... كَالشَّمْسِ فِي ....

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّـدْقِ وَ..............

لِلخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ

.... كُنُـوزٌ تَزِيـدُ بِالْعَطَـاءِ

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١ - مرادف (تضيء) : (تظلم - تظهر - تنير)

٢ - مضاد (العطاء) : (المنع - الكرم - الحزن)

(ب) أكمل المحذوف من النشيد .

(جـ) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية . ... ، ....

---

٤ الأساليب والتراكيب :

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - .... أذكياء . (تلك - هؤلاء)

٢ - .... طفلتان . (هاتان - هذان)

٣ - .... يَفُزْ فريقي أمس في المباراة . (لم - لن)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ - .... أمين . (اسم مفرد)

٢ - .... تفتح المدرسة أبوابها يوم الجمعة القادم . (أداة نفي)

---

٥ الإملاء :

(أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

١ - مدينة : .... ٢ - قلب : ....

٣ - كنز : .... ٤ - زرافة : ....

(ب) اكتب ما يملى عليك : (يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء في نهاية الكتاب)

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الصدق من الأخلاق الحميدة .

....

المراجعة رقم (6)

اختبار شهر نوفمبر





تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ السَّادِسِ عَلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ (الزَّهْرَةُ وَالصَّبَّارُ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ جَافَّة: .... ٢ انْدَهَشْتْ: .... ٣ يَرْوِي: ....

ب مُضَادُّ: ١ مَغْرُورَة: .... ٢ جَمِيلَة: .... ٣ شُجَاعَة: ....

ج جَمْـعُ: ١ زَهْرَة: .... ٢ قُدْرَة: .... ٣ فَتْرَة: ....

د لِمَاذَا تَحَوَّلَتِ الْوَرْدَةُ الْجَمِيلَةُ إِلَى وَرْدَةٍ ضَعِيفَةٍ أَوْرَاقُهَا جَافَّةٌ؟ ....

هـ مَا الَّذِي فَهِمَتْهُ الزَّهْرَةُ فِي نِهَايَةِ الدَّرْسِ؟

....

نشاط ٢ اسْتَمِعْ إِلَى نَصِّ الِاسْتِمَاعِ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ (سَامِي) تَفَوَّقَ فِي نِهَايَةِ الْعَامِ رَغْمَ سُخْرِيَةِ عُمَرَ. (   )

٢ عُمَرُ سَاعَدَ (سَامِي) عَلَى الدِّرَاسَةِ وَالِاجْتِهَادِ. (   )

ب أَكْمِلْ: قَرَّرَ (سَامِي) أَنْ يُثْبِتَ نَفْسَهُ بِـ .... وَ ....

[illegible]

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ السَّابِعِ
عَلَى دَرْسِ (السَّعَادَةُ فِي الْمُسَاعَدَةِ) وَ(الْمُفْرَدُ وَالْمُثَنَّى وَالْجَمْعُ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ بَادَرْتُ: .... ٢ الْمَنْفَعَة: ....

٣ عَائِقًا: .... ٤ تَمْضِي: ....

ب مُضَادُّ: ١ الْمَنْفَعَة: .... ٢ تَقْدِر: .... ٣ أَفْضَل: ....

ج جَمْـعُ: ١ الْمَنْفَعة: .... ٢ وَقْت: .... ٣ عَائِق: ....

د كَيْفَ سَاعَدَتْ أَمِيرَةُ جَارَتَهَا الْعَجُوزَ؟ ....

هـ مَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي نَكْتَسِبُهَا عِنْدَمَا نُسَاعِدُ الْآخَرِينَ؟ ....

نشاط ٢ حَدِّدْ نَوْعَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: (مُفْرَدٌ / مُثَنًّى / جَمْعٌ)

١ تِلْمِيذَانِ: .... ٢ تَلَامِيذ: .... ٣ إِيمَان: ....

نشاط ٣ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَجَدَتْ لَيْلَى عُصْفُورًا صَغِيرًا وَقَعَ مِنْ عُشِّهِ، فَأَخَذَتْهُ بِلُطْفٍ، وَوَضَعَتْ لَهُ قَطَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ وَقَلِيلًا مِنَ الْحُبُوبِ، ثُمَّ اسْتَعَانَتْ بِأَبِيهَا لِإِعَادَتِهِ إِلَى عُشِّهِ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. فِي الْمَسَاءِ قَالَتْ لَيْلَى: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا الْيَوْمَ!»، فَسَأَلَتْهَا أُمُّهَا: «لِمَاذا؟»، قَالَتْ: «لِأَنِّي سَاعَدْتُ عُصْفُورًا صَغِيرًا، وَشَكَرَنِي بِنَظْرَةٍ لَطِيفَةٍ قَبْلَ أَنْ يَطِيرَ».

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ وَضَعَتْ لَيْلَى الْعُصْفُورَ فِي صُنْدُوقٍ. (   )

٢ شَكَرَ الْعُصْفُورُ لَيْلَى بِنَظْرَةٍ قَبْلَ أَنْ يَطِيرَ. (   )

ب كَيْفَ سَاعَدَتْ لَيْلَى الْعُصْفُورَ؟ ....

ج أَكْمِلْ: شَعَرَتْ لَيْلَى بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهَا: ....

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ الثَّامِنِ عَلَى (التَّنْوِينُ) وَ(كِتَابَةُ نِهَايَةٍ لِقِصَّةٍ جَدِيدَةٍ)

نشاط ١ حَدِّدْ نَوْعَ التَّنْوِينِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ـ تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ـ تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ)

١ مُعَلِّمًا: .... ٢ مُهَنْدِسٌ: ....

٣ طَبِيبٍ: .... ٤ رَجُلًا: ....

نشاط ٢ نَوِّنْ كَلِمَةَ (تِلْمِيذ) بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ الثَّلَاثَةِ:

- بِالضَّمِّ: ....
- بِالْفَتْحِ: ....
- بِالْكَسْرِ: ....

نشاط ٣ مَا الَّذِي يَجِبُ مُرَاعَاتُهُ عِنْدَ تَغْيِيرِ نِهَايَةِ قِصَّةٍ؟

....

نشاط ٤ اقْرَأ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

كَانَ الْبَبَّغَاءُ يُقَلِّدُ أَصْوَاتَ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْغَابَةِ.. وَذَاتَ يَوْمٍ قَلَّدَ صَوْتَ الْأَسَدِ فَأَخَافَ الْقِرَدَةَ وَهَرَبَتْ! ضَحِكَ الْجَمِيعُ لَكِنَّ الْقِرَدَةَ غَضِبَتْ بِشِدَّةٍ.

- **النِّهَايَةُ الْمُحْتَمَلَةُ:**

....

....

....

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ التَّاسِعِ

عَلَى دَرْسِ (أَوَّلُ مَنْ رَفَعَ يَدَهُ) وَ(أُسْلُوبُ النَّفْيِ: لَمْ، لَنْ)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ أَتَمَّتْ: .... ٢ تَوَجَّهَتْ: .... ٣ صَمَتَ: ....

ب مُضَادُّ: ١ الشَّجَاعَة: .... ٢ صَمَتَ: .... ٣ الْقُدْرَة: ....

ج جَمْـعُ: ١ خُطْوَة: .... ٢ مَادَّة: .... ٣ ابْن: ....

د أَكْمِلْ: قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ عِنْدَهُ الشَّجَاعَةُ أَنْ يَحُلَّ أَوَّلَ .... عَلَى السَّبُّورَةِ؟

هـ اخْتَرْ: الْقِيمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي أَرَادَ الْمُعَلِّمُ غَرْسَهَا فِي الطُّلَّابِ هِيَ ....

(عَدَمُ الْخَوْفِ مِنَ الْمُحَاوَلَةِ أَوِ الْخَطَأِ - إِبْرَازُ قِيمَةِ التَّفَوُّقِ الدِّرَاسِيِّ - تَكْرِيمُ الْفَائِقِينَ)

نشاط ٢ ضَعْ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ: (لَنْ - لَمْ)

١ .... أَذْهَبَ إِلَى الرِّحْلَةِ غَدًا.

٢ .... أَذْهَبْ لِزِيَارَةِ صَدِيقِي أَمْسِ.

٣ .... أُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ.

نشاط ٣ الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ، وَضَعَ الْمُدَرِّبُ حَوَاجِزَ صَغِيرَةً، وَقَالَ: مَنْ يَسْتَطِيعُ الْقَفْزَ مِنْ فَوْقِهَا؟ رَفَعَ عَلِيٌّ يَدَهُ بِسُرْعَةٍ وَقَالَ: أَنَا سَأُجَرِّبُ! أَمَّا عُمَرُ فَبَقِيَ وَاقِفًا يَنْظُرُ إِلَى الْحَوَاجِزِ بِخَوْفٍ. اقْتَرَبَ عَلِيٌّ مِنْهُ وَهَمَسَ: لَا تَخَفْ يَا عُمَرُ، أَنَا نَجَحْتُ فِي الْمُحَاوَلَةِ؛ فَالْمُحَاوَلَةُ أَفْضَلُ مِنَ التَّرَدُّدِ.

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ قَفَزَ عُمَرُ فَوْقَ الْحَوَاجِزِ وَنَجَحَ. (   )

٢ عَلِيٌّ لَمْ يُشَجِّعْ عُمَرَ. (   )

ب أَكْمِلْ: شَجَّعَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ عُمَرَ، وَقَالَ لَهُ: لَا تَخَفْ؛ فَالْمُحَاوَلَةُ أَفْضَلُ مِنَ ....

ج لِمَاذَا تَرَدَّدَ عُمَرُ؟ ....

تَقْيِيمُ الْأُسْبُوعِ الْعَاشِرِ عَلَى نَشِيدِ (أَخْلَاقُنَا)

نشاط ١ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

أ مَعْنَى: ١ تُضِيء: .... ٢ دَوْمًا: .... ٣ الْإِخَاء: ....

ب مُضَادُّ: ١ الْحُبّ: .... ٢ تَزِيد: .... ٣ الْوَفَاء: ....

ج جَمْـعُ: ١ السَّمَاء: .... ٢ خُلُق: .... ٣ كَنْز: ....

د أَكْمِلْ: يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي النَّشِيدِ عَن ....

هـ بِمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ الْجَمِيلَةَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟ ....

نشاط ٢ اقْرَأِ الْأَبْيَات، ثُمَّ أَجِبْ:

أَخْلَاقُنَـــا جَمِيلَةْ	كَالشَّمْسِ فِي السَّمَـاءِ
تُضِـيءُ كُلَّ شَـيْءٍ	بِالصِّدْقِ وَالْوَفَـــاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًـا	وَالْحُبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـوزٌ	تَـزِيـدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (تُنِير): .... ٢ مُضَادَّ (الْأَرْض): ....

٣ جَمْعَ (كَنْز): .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب أَكْمِلْ: شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِـ ....

ج مَا الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ فِي النَّشِيدِ؟

....

د ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِالْقَمَرِ فِي السَّمَاءِ. ( )

٢ الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْحَيَاةِ. ( )

ثانيًا: إجابات بوكليت الدرجة النهائية

التقييمات الأسبوعية

تقييم الأسبوع الأول على نص الاستماع (ازرع نبتة)

نشاط (١):

أ ١ الإجازة. ٢ الخالية. ٣ الملاحظة.

ب ١ تكره. ٢ المملوءة. ٣ كبيرة.

ج ١ المنازل ٢ زجاجات. ٣ فترات.

د تحب مريم النباتات والورد.

هـ حزنت مريم لأن البذور لم تنبت، وقال لها والدها: يا مريم حاولي مرة أخرى، ربما تكون البذور غير صالحة.

نشاط (٢):

أ ١ ✗ ٢ ✓ ب كانت الأرض صلبة والماء قليلًا.

تقييم الأسبوع الثاني على (من فضلك كرر المحاولة، أدوات الاستفهام)

نشاط (١):

أ ١ حائط. ٢ قطعت. ٣ بجانبي.

ب ١ اليأس. ٢ أسوأ. ٣ أخسر.

ج ١ جدران / جدر. ٢ أخطاء. ٣ مسابقات.

د الرسم، ارسم حلمك.

هـ جلس بجوارها وقال لها: يا هبة من يريد النجاح فعليه أن يكرر المحاولات وأن يتعلم من أخطائه. وشجعها وأعطاها كراسة كتب عليها «من فضلك كرري محاولاتك».

و تعلمت ألا تستسلم وألا تفقد الأمل وأن تحاول حتى تنجح.

نشاط (٢): ١ لماذا. ٢ هل. ٣ ما. ٤ من.

نشاط (٣) : أ ١ نهاية الأسبوع. ٢ الصفر.

ب تدريب وصبر.

ج لأنه لم يصب الهدف، وسقط السهم بعيدًا.

تقييم الأسبوع الثالث على (المقاطع الصوتية، التعبير الكتابي: القصة المصورة)

نشاط (١): ١ صَفْـ / فَـ / قَ

٢ السْـ / سَـ / عَا / دَ / ةُ

٣ الْـ / مَدْ / رَ / سَـ / ـةُ ٤ أَنْـ / جَـ / حُ

نشاط (٢): ١ جدار. ٢ مساء. ٣ الرسم. ٤ أفوز.

نشاط (٣): العنوان، البداية، الأحداث، النهاية.

نشاط (٤): أجب بنفسك.

تقييم الأسبوع الرابع على (البطل الخفي، من أسماء الإشارة: هؤلاء، أولئك)

نشاط (١): أ ١ يترك. ٢ تحدث بصوت منخفض.

٣ ساحة واسعة. ٤ يحمينا.

ب ١ صاح. ٢ يصل / يأتي. ٣ حضر.

ج ١ حراس. ٢ أفنية. ٣ ألغاز.

د أنس / العم أمين حارس المدرسة.

هـ طيب القلب، يخاف على الطلاب، ينظف فناء المدرسة ويجعلها جميلة وآمنة.

و البطل الحقيقي هو الشخص الذي يساعد الآخرين ويكون له دور مهم في حياتهم.

نشاط (٢):

١ أولئك. ٢ هؤلاء. ٣ هؤلاء. ٤ أولئك.

نشاط (٣):

أ ١ يحرس. ٢ الأمان. ب ١ ✗ ٢ ✓

ج ليحرس وطنه بكل شجاعة.

تقييم الأسبوع الخامس على نشيد (أسرار النجاح)

نشاط (١):

أ ١ جد واجتهد. ٢ صاحبه. ٣ يجيد.

ب ١ الفاشل. ٢ النشاط. ٣ يموت.

ج ١ رفقاء. ٢ الأبطال. ٣ نحل.

د يتحدث النشيد عن صفات الإنسان الناجح.

هـ رفيقه الأمل، يعيش يومه كنحلة العسل، يصون وقته، يسعى لحلمه بدون كسل.

نشاط (٢): أ ١ يتقن. ٢ يصون.

ب ١ ✗ ٢ ✓ ج كنحلة العسل.

تقييم الأسبوع السادس على نص الاستماع (الزهرة والصبار)

نشاط (١):

أ ١ خالية من الماء. ٢ تعجبت. ٣ يسقي.

ب ١ متواضعة. ٢ قبيحة. ٣ جبانة.

ج ١ زهرات. ٢ قدرات ٣ فترات.

د بسبب قلة الأمطار واختفاء المياه.

هـ فهمت أن لكل شيء أهميته ودوره.

نشاط (٢): أ ١ ✓ ٢ ✗ ب بالاجتهاد والصمت.

تقييم الأسبوع السابع على (السعادة في المساعدة، المفرد والمثنى والجمع)

نشاط (١):

أ ١ أسرعت. ٢ الفائدة. ٣ حاجزًا / مانعًا. ٤ تمر.

ب ١ الضرر. ٢ تعجز. ٣ أسوأ.

ج ١ المنافع. ٢ أوقات. ٣ عوائق.

د عندما رأت جارتها العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلة ولا تقدر على حملها، أسرعت إليها وساعدتها.

هـ نكتسب مهارات عديدة، منها كيفية التعامل مع الآخرين والقيام بالمهام المختلفة.

نشاط (٢): ١ مثنى. ٢ جمع. ٣ مفرد.

نشاط (٣): أ ١ ✗ ٢ ✓

ب أخذته بلطف، ووضعت له قطرات ماء وقليلًا من الحبوب.

ج ساعدت عصفورًا صغيرًا.

تقييم الأسبوع الثامن على (التنوين، كتابة نهاية لقصة جديدة)

نشاط (١): ١ الفتح. ٢ الضم. ٣ الكسر. ٤ الفتح.

نشاط (٢): تلميذٌ / تلميذًا / تلميذٍ.

نشاط (٣): أن تناسب النهاية أحداث القصة، وأن تكون النهاية جديدة ومبتكرة ومنطقية.

نشاط (٤): نهايات محتملة:

١ فظهر الأسد الحقيقي فطار الببغاء هاربًا وهو يصرخ: لن أقلد ملك الغابة مرة أخرى.

٢ فأحس الببغاء بخطئه واعتذر بلطف للقردة.

تقييم الأسبوع التاسع على (أول من رفع يده، أسلوب النفي: لم، لن)

نشاط (١):

أ ١ أكملت. ٢ ذهبت. ٣ سكت.

ب ١ الجبن. ٢ تكلم. ٣ العجز.

ج ١ خطوات. ٢ مواد. ٣ أبناء.

د مسألة.

هـ عدم الخوف من المحاولة أو الخطأ.

نشاط (٢): ١ لن. ٢ لم. ٣ لن.

نشاط (٣):

أ ١ ✗ ٢ ✗

ب التردد. ج لأنه كان خائفًا.

تقييم الأسبوع العاشر على نشيد (أخلاقنا)

نشاط (١):

أ ١ تنير. ٢ دائمًا. ٣ الأخوة.

ب ١ الكره. ٢ تنقص. ٣ الغدر

ج ١ السماوات. ٢ أخلاق. ٣ كنوز.

د الأخلاق الحسنة. هـ بالشمس في السماء.

نشاط (٢): أ ١ تضيء. ٢ السماء. ٣ كنوز ٤ السماء / الوفاء.

ب بالكنوز. ج الصدق، والوفاء، والحب، والإخاء.

د ١ ✗ ٢ ✓

تقييم الأسبوع الحادي عشر على نص الاستماع (العصفور الجريء)

نشاط (١) :

أ ١ نافذتي. ٢ يقاوم. ٣ المناقشة.

ب ١ جبانًا. ٢ مساء. ٣ يبتعد

ج ١ شُرَف / شرفات. ٢ أصوات. ٣ أعشاش

د لأن طائرًا غريبًا هاجمه ليأخذ عشه.

هـ تقف في شكل دائرة حول صغارها لتدافع عنها.

نشاط (٢) :

أ ١ ✗ ٢ ✓

ب بالصدق، والعمل، وحب الناس، وعدم تخريب شيء من ممتلكات بلدك.

تقييم الأسبوع الثاني عشر على (صندوق الابتكار، حروف الجر)

نشاط (١):

أ ١ مساعدة. ٢ وضحت. ٣ يستمعون باهتمام. ٤ المناسِبة.

ب ١ مملوءة. ٢ أبهمت / أخفت. ٣ الجديدة.

ج ١ الفِكَر. ٢ أدوات. ٣ صناديق.

د علبة فارغة وألوانًا ولاصقًا.

هـ قرروا استخدام الأشياء المستعملة وتعاونوا جميعًا وصنعوا صندوقًا كبيرا وكتبوا عليه «صندوق الابتكار».

نشاط (٢): ١ عن. ٢ على. ٣ عن.

نشاط (٣): أ ١ تزيينها. ٢ الأقلام. ب ١ ✗ ٢ ✓

ج حولها إلى مقلمة جميلة يضع فيها الأقلام.

د البيئة، وتقل النفايات.

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نُوفَمْبِرَ (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١) نَبَتَتْ بَذْرَةُ سَارَةَ سَرِيعًا. (   )

٢) الْجَدَّةُ نَصَحَتْ سَارَةَ بِالصَّبْرِ. (   )

ب) أَكْمِلْ: .... و .... سَبَبُ النَّجَاحِ.

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اقْرَأِ الْقِصَّةَ الْقَصِيرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا وَنِهَايَةً جَدِيدَةً لَهَا:

شَارَكَ سَعِيدٌ وَمَاجِدٌ فِي فَرِيقِ الْحَيِّ لِلَعِبِ مُبَارَاةِ كُرَةِ قَدَمٍ. قَادَ سَعِيدٌ فَرِيقَهُ بِحَمَاسٍ، لَكِنَّ أَنَانِيَّةَ مَاجِدٍ أَدَّتْ إِلَى خَسَارَةِ الْفَرِيقِ. بَعْدَ الْمُبَارَاةِ رَأَى مَاجِدٌ حُزْنَ زُمَلَائِهِ فَشَعَرَ بِالْخَجَلِ مِنْ أَنَانِيَّتِهِ، وَقَرَّرَ التَّعَاوُنَ مَعَ زُمَلَائِهِ فِي الْمُبَارَيَاتِ الْقَادِمَةِ.

١) الْعُنْوَانُ: ....

٢) النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ دَخَلَتْ نَادِيَةُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتِ الْكُتُبَ مُبَعْثَرَةً وَالْأَرْفُفَ غَيْرَ مُرَتَّبَةٍ. بَدَأَتْ نَادِيَةُ تُرَتِّبُ الْكُتُبَ عَلَى الْأَرْفُفِ، وَحِينَ دَخَلَ بَاقِي الطُّلَّابِ انْدَهَشُوا مِنْ جَمَالِ الْمَكْتَبَةِ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «لَمْ يَكُنِ الْوَقْتُ عَائِقًا لِنَادِيَةَ؛ لِأَنَّهَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْنَعَ فَرْقًا». وَشَعَرَتْ نَادِيَةُ بِالسَّعَادَةِ لِأَنَّهَا سَاعَدَتْ دُونَ أَنْ يُطْلَبَ مِنْهَا، وَتَعَلَّمَتْ أَنَّ الْخَيْرَ يَبْدَأُ بِخُطْوَةٍ بَسِيطَةٍ.

أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١) مَعْنَى (مَانِعًا): .... ٢) مُفْرَدَ (خُطُوَات): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ دَخَلَتْ نَادِيَةُ الْمَكْتَبَةَ وَوَجَدَتْهَا نَظِيفَةً وَمُرَتَّبَةً. (   )

٢ نَادِيَةُ رَتَّبَتِ الْكُتُبَ دُونَ أَنْ يَطْلُبَ مِنْهَا أَحَدٌ. (   )

ج أَكْمِلْ: تَعَلَّمَتْ نَادِيَةُ مِنْ تَجْرِبَتِهَا أَنَّ الْخَيْرَ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَـةْ   كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ   بِالصِّدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا   وَالْحُبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَـــا كُنُـوزٌ   تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (الْإِخَاء): .... (الْأُخُوَّة – الْقُوَّة – اللِّقَاء)

٢ مُضَادُّ (الْحُبّ): .... (الْحُزْن – الْكُرْه – الْقَلَق)

ب اسْتَخْرِجْ: كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ .... و ....

ج أَكْمِلْ:

١ مِنَ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ .... و ....

٢ وَصَفَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ بِأَنَّهَا كُنُوزٌ .... بِالْعَطَاءِ.

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرْكِيبُ: أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ .... مَكَانٌ لِلْقِرَاءَةِ وَالْبَحْثِ. (اسْمٌ مُفْرَدٌ)

٢ .... أَرَى بِهِمَا الْأَشْيَاءَ. (اسْمٌ مُثَنًّى)

٣ يُعَالِجُ الطَّبِيبُ .... (اسْمٌ جَمْعٌ)

٤ .... أَسْتَطِعْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ الصَّعْبَةِ أَمْسِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

٥ .... أَقْطَعَ الْأَشْجَارَ بَعْدَ الْيَوْمِ. (أَدَاةُ نَفْيٍ)

سَادِسًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١ سَيَّارَةٌ ٢ أُسْبُوعٌ ٣ كُتُبٌ ٤ قَلَمٌ

....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الصِّدقُ مِن الصِّفاتِ الجَميلةِ

....

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نُوفَمْبِرَ (الِاخْتِبَارُ الثَّانِي)

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ النَّبَاتُ الَّذِي زَرَعَتْهُ فَاطِمَةُ هُوَ: .... (الْجَزَرُ ـ الْجِرْجِيرُ ـ النَّعْنَاعُ)

٢ كَانَتْ فَاطِمَةُ تَسْقِي النَّبَاتَ كُلَّ: .... (شَهْرٍ ـ يَوْمٍ ـ سَنَةٍ)

ب كَيْفَ اعْتَنَتْ فَاطِمَةُ بِنَبَاتِ النَّعْنَاعِ حَتَّى نَمَا؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ:

• اقْرَأِ الْقِصَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

عَلِقَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ فِي شَبَكَةٍ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَظَلَّ يُرَفْرِفُ خَائِفًا، مَرَّتْ نَحْلَةٌ صَغِيرَةٌ فَأَسْرَعَتْ وَقَطَعَتِ الْخَيْطَ بِأَسْنَانِهَا الدَّقِيقَةِ، فَطَارَ الْعُصْفُورُ سَعِيدًا شَاكِرًا النَّحْلَةَ.

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

ذَهَبَتْ أَمِيرَةُ وَصَفَاءُ مَعَ وَالِدِهِمَا إِلَى الْمَسْبَحِ لِتَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ فِي الْعُطْلَةِ.

كَانَتْ أَمِيرَةُ مُتَحَمِّسَةً، لَكِنَّهَا عِنْدَمَا دَخَلَتِ الْمَاءَ شَعَرَتْ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا لَمْ تَنْزِلِ الْمَاءَ مِنْ قَبْلُ.

قَالَتْ لَهَا صَفَاءُ بِلُطْفٍ: لَا تَقْلَقِي، كُلُّنَا نُخْطِئُ فِي الْبِدَايَةِ، حَاوِلِي مَرَّةً أُخْرَى.

وَبَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ مِنَ التَّدْرِيبِ، بَدَأَتْ أَمِيرَةُ تَسْبَحُ وَحْدَهَا بِثِقَةٍ وَسَعَادَةٍ.

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْنَى (الْإِجَازَة): .... ٢ مُفْرَدَ (الْمِيَاه): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْفَرَحِ عِنْدَ نُزُولِهَا الْمَاءَ أَوَّلَ مَرَّةٍ. (   )

٢ الْمُعَلِّمَةُ هِيَ الَّتِي شَجَّعَتْ أَمِيرَةَ لِتَعَلُّمِ السِّبَاحَةِ. (   )

ج أَكْمِلْ: شَعَرَتْ أَمِيرَةُ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهَا ....

د أَجِبْ: كَيْفَ شَجَّعَتْ صَفَاءُ أَمِيرَةَ؟ ....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

أَخْلَاقُنَـا جَمِيلَــةْ كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ بِالصِّدْقِ وَالْــوَفَـاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَـــاءِ
أَخْلَاقُنَــا كُنُــوزٌ تَزِيـــدُ بِالْعَطَـــاءِ

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (دَائِمًا): .... ٢ مُضَادَّ (الْكَذِبِ): ....

٣ مُفْرَدَ (السَّمَوَاتِ): .... ٤ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ النِّهَايَةِ: ....

ب أَكْمِلْ: شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ بِـ ....

ج أَجِبْ: مَا الْأَخْلَاقُ الْحَسَنَةُ الَّتِي ذَكَرَهَا الشَّاعِرُ فِي النَّشِيدِ؟ ....

خَامِسًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرْكِيبُ: أ حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْمَاءِ التَّالِيَةِ: (مُفْرَد - مُثَنَّى - جَمْع):

١ حَدِيقَة: .... ٢ مَنَازِل: .... ٣ مُهَنْدِسَتَيْنِ: ....

ب ضَعْ أَدَوَاتِ النَّفْيِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ:

١ لَمْ: .... ٢ لَنْ: ....

سَادِسًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ نَوِّنْ كَلِمَةَ (سَمَاء) بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ الثَّلَاثَةِ:

١ التَّنْوِينُ بِالضَّمِّ: .... ٢ التَّنْوِينُ بِالْفَتْحِ: ....

٣ التَّنْوِينُ بِالْكَسْرِ: ....

سَابِعًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ: (السَّعادةُ في مُساعَدةِ الآخَرين)

....

المراجعة رقم (7)

اختبار شهر نوفمبر





أولًا: بنك أسئلة سندباد

١- الأساليب والتراكيب

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ الْمُعْطَاةِ:

١ السَّائِحُ مَسْرُورٌ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٢ الرَّجُلَانِ صَادِقَانِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٣ الْقَادَةُ شُجْعَانٌ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٤ كَرَّمَتِ الْمُدِيرَةُ الطَّالِبَاتِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٥ سَافَرَ أَبِي إِلَى الْخَارِجِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٦ الْفَلَّاحُونَ نَشِيطُونَ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٧ عَادَ الْمُسَافِرَانِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٨ أَحْرَزَ اللَّاعِبُ هَدَفًا ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

٩ رَأَيْتُ تِلْمِيذَيْنِ مُجْتَهِدَيْنِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١٠ حَافِظُ إِبْرَاهِيمُ شَاعِرُ النِّيلِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١١ عَادَ الطَّالِبَانِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١٢ نَجَحَ الطُّلَّابُ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١٣ شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١٤ ذَهَبَ الْمُسَافِرُونَ لِلْمَطَارِ ....
(أ) مُفْرَدٌ (ب) مُثَنًّى (ج) جَمْعٌ

١٥ الطَّبِيبُ نَاجِحٌ فِي عَمَلِهِ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

١٦ الْمُعَلِّمُونَ بَارِعُونَ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

١٧ الطَّالِبَتَانِ جَمِيلَتَانِ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

١٨ الطَّالِبُ مَسْرُورٌ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

١٩ الطَّرِيقُ طَوِيلٌ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢٠ الْمَرَاكِبُ كَثِيرَةٌ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢١ حَضَرَ الْعُلَمَاءُ الْأَجِلَّاءُ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢٢ رَأَيْتُ طَائِرَيْنِ عَلَى الْغُصْنِ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢٣ حَصَلَ الْفَائِزُ عَلَى الْجائِزَةِ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢٤ كَرَّمَتِ الدَّوْلَةُ الْمِثَالِيَّاتِ ....
أ مُفْرَدٌ ب مُثَنًّى ج جَمْعٌ

٢٥ .... أَذْهَبْ إِلَى الْحَدِيقَةِ أَمْسِ.
أ لَمْ ب لَنْ

٢٦ .... أَخْذُلَ صَدِيقِي مَرَّةً أُخْرَى.
أ لَمْ ب لَنْ

٢٧ .... تَكْتُبِ التِّلْمِيذَةُ مُذَكِّرَاتِهَا لَيْلَةَ أَمْسِ.
أ لَمْ ب لَنْ

٢٨ .... أَرْمِيَ الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ بَعْدَ الْآنِ.
أ لَمْ ب لَنْ

٢٩ .... تَشْرَحِ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ فِي الْحِصَّةِ السَّابِقَةِ.
أ لَمْ ب لَنْ

٣٠ .... أَتْرُكَ وَطَنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ.
أ لَمْ ب لَنْ

٣١ .... أُقَابِلَ أَصْدِقَائِي غَدًا.
أ لَمْ ب لَنْ

٣٢ .... نَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ أَمْسِ.

أ) لَمْ ب) لَنْ

٣٣ .... نَخْرُجْ مِنَ الْبَيْتِ بَعْدَ غَدٍ.

أ) لَمْ ب) لَنْ

٣٤ .... أُسَافِرْ إِلَى قَرْيَتِي الشَّهْرَ الْمَاضِي.

أ) لَمْ ب) لَنْ

٣٥ .... الْجَدِيدَانِ جَمِيلَانِ.

أ) الْأَقْلَامُ ب) الْقَلَمَانِ ج) الْقَلَمُ

٣٦ .... بَارِعُونَ.

أ) الرَّجُلَانِ ب) الرِّجَالُ ج) الرَّجُلُ

٣٧ .... مَاهِرَاتٌ.

أ) الطَّبِيبَاتُ ب) الطَّبِيبَتَانِ ج) الطَّبِيبَةُ

٣٨ .... مُجْتَهِدَةٌ.

أ) التِّلْمِيذَاتُ ب) التِّلْمِيذَةُ ج) التِّلْمِيذَتَانِ

٣٩ .... نَاجِحَانِ.

أ) الْمُدِيرُ ب) الْمُدَرَاءُ ج) الْمُدِيرَانِ

٤٠ .... طَعَامٌ لَذِيذٌ.

أ) ذَلِكَ ب) تِلْكَ ج) الْقَلَمُ

٤١ .... صَوْتُهُ جَمِيلٌ.

أ) الْعُصْفُورَانِ ب) الْعُصْفُورُ ج) الْعَصَافِيرُ

٤٢ .... جَمِيلَتَانِ.

أ) الْوُرُودُ ب) الْوَرْدَةُ ج) الْوَرْدَتَانِ

٤٣ .... نَظِيفٌ.

أ) الْفَصْلُ ب) الْفَصْلَانِ ج) الْفُصُولُ

٤٤ .... نَاضِجَةٌ.

أ) التُّفَّاحَتَانِ ب) التُّفَّاحُ ج) التُّفَّاحَةُ

٤٥ .... مُخْلِصَةٌ.

أ) الْمُعَلِّمَانِ ب) الْمُعَلِّمَةُ ج) الْمُعَلِّمَتَيْنِ

٤٦ هَاتَانِ .... مُهَذَّبَتَانِ.

أ) فَتَاةٌ ب) فَتَاتَانِ ج) فَتَيَاتٌ

٤٧ هَؤُلَاءِ .... مُهَذَّبُونَ.

أ) الطِّفْلَانِ ب) الْأَطْفَالُ ج) الطِّفْلُ

٤٨ الزُّجَاجَةُ ....

أ) فَارِغَةٌ ب) فَارِغَتَيْنِ ج) فَارِغَتَانِ



٤٩ هَذِهِ .... رَائِعَةٌ.

أ بِنْتٌ   ب بَنَاتٌ   ج بِنْتَانِ

٥٠ هَذَا ....

أ أَوْلَادٌ   ب وَلَدَانِ   ج وَلَدٌ

٥١ الْفَلَّاحُونَ ....

أ نَشِيطٌ   ب نَشِيطَانِ   ج نَشِيطُونَ

٥٢ الْقَارِئُ..............................

أ بَارِعَانِ   ب بَارِعُونَ   ج بَارِعٌ

٥٣ الْهَدِيَّتَانِ..............................

أ رَائِعٌ   ب رَائِعَاتٌ   ج رَائِعَتَانِ

٥٤ .... صَغِيرَانِ.

أ الْكَلْبَانِ   ب الْكِلَابُ   ج الْكَلْبُ

٥٥ هَاتَانِ .... بَاهِظَتَانِ.

أ السَّيَّارَاتُ   ب السَّيَّارَةُ   ج السَّيَّارَتَانِ

٥٦ ....نَزُورَ الْحَدِيقَةَ غَدًا.

أ لَمْ   ب لَنْ

٥٧ ....نَلْعَبْ بِالْكُرَةِ أَمْسِ

أ لَمْ   ب لَنْ

٥٨ ....أَكْتُبَ الْمُلَخَّصَ غَدًا.

أ لَمْ   ب لَنْ

٥٩ .... نَسْتَمِعْ لِلْقِصَّةِ أَمْسِ.

أ لَمْ   ب لَنْ

٦٠ .... يُقَابِلْنِي زَمِيلِي الشَّهْرَ الْمَاضِي.

أ لَنْ   ب لَمْ

٦١ مُحَمَّدٌ .... يَقْرَأَ الْقِصَّةَ قَبْلَ ذَلِكَ.

أ لَنْ   ب لَمْ

٦٢ ....تُحَضِّرْ أُمِّي الطَّعَامَ أَمْسِ.

أ لَمْ   ب لَنْ

٦٣ .... أُذَاكِرَ دُرُوسِي غَدًا.

أ لَنْ   ب لَمْ

٦٤ .... أَلْتَقِي بِصَدِيقِي فِي السُّوقِ غَدًا.

أ لَمْ   ب لَنْ

٦٥ .... نَذْهَبْ إِلَى مَطْرُوحَ الْعَامَ الْمَاضِي.

أ لَنْ   ب لَمْ

٦٦ ....نَذْهَبْ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ الْعَامَ الْمَاضِي.

أ لَنْ　　ب لَمْ

٦٧ .... يَذْهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا.

أ لَمْ　　ب لَنْ

٦٨ .... تُذَاكِرْ هَالَةُ دُرُوسَهَا أَمْسِ.

أ لَمْ　　ب لَنْ

٦٩ .... يَلْعَبَ مُحَمَّدٌ بِالنَّارِ بَعْدَ الآن.

أ لَنْ　　ب لَمْ

٧٠ مُحَمَّدٌ .... يُغَادِرَ الْأُقْصُرَ مُجَدَّدًا.

أ لَمْ　　ب لَنْ

٧١ .... يَزُورَ السُّيَّاحُ الْأَهْرَامَاتِ بَعْدَ ذَلِكَ.

أ لَمْ　　ب لَنْ

٧٢ .... يَقْرَأْ خَالِدٌ الْأَمْسِ.

أ لَنْ　　ب لَمْ

٧٣ .... نَخْرُجْ مِنَ الْمَنْزِلِ مُنْذُ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

أ لَمْ　　ب لَنْ



٢- القواعد الإملائية

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ الْمُعْطَاةِ:

١) قَرَأْتُ قِصَّةً شَائِقَةً. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٢) فَازَ لَاعِبٌ بِالْجَائِزَةِ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٣) سَلَّمْتُ عَلَى عَالِمٍ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٤) بَنَى الْمُهَنْدِسُ بَيْتًا. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٥) اسْتَمَعْتُ إِلَى قِصَّةٍ مُفِيدَةٍ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٦) قَابَلْتُ صَدِيقًا. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٧) أَخَذْتُ قَلَمًا مِنْ زَمِيلِي. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٨) جَاءَ ضَيْفٌ لَنَا. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

٩) وَضَعْتُ الْمَاءَ فِي إِنَاءٍ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٠) ظَهَرَ نَجْمٌ فِي السَّمَاءِ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١١) عَادَ مُسَافِرٌ إِلَى وَطَنِهِ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٢) أَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٣) رَكِبْتُ سَيَّارَةً. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٤) لَبِسْتُ ثَوْبًا جَدِيدًا. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٥) جَلَسْتُ تَحْتَ شَجَرَةٍ. ....
أ) تَنْوِينٌ بالضَّمِّ ب) تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ ج) تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ

١٦ عِنْدَ تَنْوِينِ كَلِمَةِ (رِدَاء) بِالْفَتْحِ. تَصْبَحُ ....

أ رِدَاءً ب رِدَاءًا ج رِدَاءٍ

١٧ عِنْدَ تَنْوِينِ كَلِمَةِ (سَيَّارَة) بِالْفَتْحِ. تَصْبَحُ ....

أ سَيَّارَةً ب سَيَّارَتًا ج سَيَّارَةٍ

١٨ عِنْدَ تَنْوِينِ كَلِمَةِ (دَرْس) بِالْكَسْرِ. تَصْبَحُ ....

أ دَرْسًا ب دَرْسٍ ج دَرْسٌ

١٩ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (سَعِيدٍ): ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢٠ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (نَجْمَةٌ): ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢١ كَلِمَةُ (قَلَم) إِذَا نُوِّنَتْ بِالْفَتْحِ تُكْتَبُ ....

أ قَلَمً ب قَلَمًا ج قَلَمٍ

٢٢ كَلِمَةُ (مَدْرَسَة) إِذَا نُوِّنَتْ بِالْفَتْحِ تُكْتَبُ ....

أ مَدْرَسَةً ب مَدْرَسَتًا ج مَدْرَسَةٍ

٢٣ كَلِمَةُ (سَمَاء) إِذَا نُوِّنَتْ بِالْفَتْحِ تُكْتَبُ ....

أ سَمَاءًا ب سَمَاءً ج سَمَاءٍ

٢٤ كَلِمَةُ (شِجَار) إِذَا نُوِّنَتْ بِالْكَسْرِ ....

أ شِجَارٌ ب شِجَارٍ ج شِجَارًا

٢٥ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (مِفْتَاحًا) ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢٦ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (قَمَرٌ) ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢٧ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (بِحَارٍ) ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢٨ نَوْعُ التَّنْوِينِ فِي كَلِمَةِ (غُصْنٌ) ....

أ تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ ب تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ ج تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ

٢٩ (بَحْر) بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ بَحْرٍ ب بَحْرٌ ج بَحْرًا

٣٠ (كُرَة) بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ كُرَةٌ ب كُرَةٍ ج كُرَةً

٣١ (كِتَاب) بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ كِتَابٍ ب كِتَابٌ ج كِتَابًا

٣٢ (قَلَم) بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ قَلَمًا ب قَلَمٍ ج قَلَمٌ



٣٣ (شَجَرَة) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْكَسْرِ تُصْبِحُ ....

أ شَجَرَةً ب شَجَرَةٍ ج قَلَمٌ

٣٤ (وَرْدَة) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ وَرْدَةٌ ب وَرْدَةً ج وَرْدَةٍ

٣٥ (مُعَلِّم) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ مُعَلِّمٍ ب مُعَلِّمًا ج مُعَلِّمٌ

٣٦ (وَلَد) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ وَلَدٌ ب وَلَدٍ ج وَلَدًا

٣٧ (رَجُل) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْكَسْرِ تُصْبِحُ ....

أ رَجُلًا ب رَجُلٍ ج رَجُلٌ

٣٨ (فَتَاة) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ فَتَاةٍ ب فَتَاةٌ ج فَتَاةً

٣٩ (صُنْدُوق) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ صُنْدُوقًا ب صُنْدُوقٍ ج صُنْدُوقٌ

٤٠ (طَائِر) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ طَائِرٌ ب طَائِرٍ ج طَائِرًا

٤١ (مَكَان) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ مَكَانًا ب مَكَانٍ ج مَكَانٌ

٤٢ (دَوْلَة) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْكَسْرِ تُصْبِحُ ....

أ دَوْلَةٍ ب دَوْلَةٌ ج دَوْلَةً

٤٣ (قُطْن) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْكَسْرِ تُصْبِحُ ....

أ قُطْنًا ب قُطْنٍ ج قُطْنٌ

٤٤ (جَبَل) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ تُصْبِحُ ....

أ جَبَلٌ ب جَبَلًا ج جَبَلٍ

٤٥ (جَمِيل) بَعْدَ تَنْوِينُهَا بِالضَّمِّ تُصْبِحُ ....

أ جَمِيلٌ ب جَمِيلًا ج جَمِيلٍ

ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ سَاعَدَ الشَّابُّ فِي إِنْقَاذِ النَّاسِ رَغْمَ أَنَّهُ لَا يَعْمَلُ فِي مَجَالِ الْإِنْقَاذِ. (   )

٢ كَانَ الشَّابُّ يَرْتَدِي مَلَابِسَ فَاخِرَةً وَيُحِبُّ التَّفَاخُرَ. (   )

٣ تَعَلَّمَ النَّاسُ أَنَّ الْقِيمَةَ الْحَقِيقِيَّةَ فِي مَا يُقَدِّمُهُ الْإِنْسَانُ لِلْآخَرِينَ. (   )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ ظَنَّ النَّاسُ أَنَّ الشَّابَّ فَقِيرٌ لِأَنَّهُ ....

(كَانَ غَاضِبًا دَائِمًا - كَانَ يَرْتَدِي مَلَابِسَ بَسِيطَةً - لَا يَعِيشُ فِي الْحَيِّ)

٢ الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمَهُ النَّاسُ مِنْ هَذَا الْمَوْقِفِ أَنَّ ....

(الْقِيمَةَ فِيمَا يُقدمَّ لِلآخر - الْمَظْهَرَ أَهَمُّ مِنَ التَّصَرُّفِ - الْمَالَ أَسَاسُ التَّقْدِيرِ)

نشاط ٢ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَتِ اللَّوْحَةُ فِي مُنْتَصَفِ الْمَعْرِضِ وَتُحِيطُ بِهَا الْإِضَاءَةُ. (   )

٢ لَمْ يَهْتَمَّ الزُّوَّارُ بِاللَّوْحَةِ لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ لَامِعَةً أَوْ مُلَوَّنَةً. (   )

٣ تَعَلَّمَ النَّاسُ أَنَّ الْبَسَاطَةَ قَدْ تَحْمِلُ قِيمَةً كَبِيرَةً. (   )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ قَالَ الْفَنَّانُ الزَّائِرَ عَنِ اللَّوْحَةِ: إِنَّهَا .... (قَدِيمَةٌ - مُمِلَّةٌ - أَعْمَقُ لَوْحَةٍ)

٢ تَعَلَّمَ النَّاسُ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ ....

(الْمَظَاهِرِ مُهِمَّةٌ - الْبَسَاطَةَ لَهَا قِيمَةٌ - أَهَمِّيَّةُ الْأَلْوَانِ الْكَثِيرَةِ)

نشاط ٣ أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْقِصَّةُ الْقَدِيمَةُ كَانَتْ أَكْثَرَ الْقِصَصِ جَذْبًا لِلْأَنْظَارِ. (   )

٢ التِّلْمِيذُ الَّذِي قَرَأَ الْقِصَّةَ كَانَ فُضُولِيًّا. (   )

٣ تَعَلَّمَ التَّلَامِيذُ أَنَّ الْمَظْهَرَ لَا يُعَبِّرُ دَائِمًا عَنِ الْقِيمَةِ الْحَقِيقِيَّةِ. (   )

ب أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ لَمْ يَقْتَرِبْ أَحَدٌ مِنَ الْقِصَّةِ الْقَدِيمَةِ ....

(لِأَنَّهَا كَانَتْ مُمَزَّقَةً - لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَحْتَوِي عَلَى صُوَرٍ - لِأَنَّ غِلَافَهَا كَانَ بَاهِتًا)

٢ تَعَلَّمَ النَّاسُ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ ....

(الشَّكْلَ الْخَارِجِيَّ لَا يُعَبِّرُ دَائِمًا عَنِ الْقِيمَةِ - كُلَّ شَيْءٍ قَدِيمٍ غَيْرُ مُهِمٍّ - الْقِصَّةَ الطَّوِيلَةَ مُمِلَّةٌ دَائِمًا)



ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١ أَقْرَأُ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



نَسِيَتْ أَمِيرَةُ مِظَلَّتَهَا فِي يَوْمٍ مُمْطِرٍ، وَعِنْدَ نِهَايَةِ الدِّرَاسَةِ بَدَأَ الْمَطَرُ يَنْهَمِرُ بِقُوَّةٍ، (وَجَرَتْ أَمِيرَةُ لِتَحْتَمِيَ تَحْتَ سَقْفِ الْمَدْرَسَةِ حَتَّى تَتَوَقَّفَ الْأَمْطَارُ).

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ:..

....

....

نشاط ٢ أَقْرَأُ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



فِي فَسْحَةِ الْمَدْرَسَةِ، كَانَ مَرْوَانُ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ، وَوَقَعَتِ الْكُرَةُ عَلَى زَمِيلِهِ بِالْخَطَأِ، وَحَزِنَ مَرْوَانُ وَأَسْرَعَ لِيَعْتَذِرَ، وَمَدَّ يَدَهُ وَقَالَ: «آسِفٌ جِدًّا!» (قَبِلَ الزَّمِيلُ الِاعْتِذَارَ، وَأَكْمَلُوا اللَّعِبَ مَعًا).

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ:..

....

....

نشاط ٣ أَقْرَأُ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَةَ النِّهَايَةِ بَعْدَ تَغْيِيرِ النِّهَايَةِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:



فِي يَوْمِ الْمُعَلِّمِ، قَرَّرَ التَّلَامِيذُ تَجْهِيزَ هَدِيَّةٍ، وَجَمَعُوا رُسُومًا وَكَلِمَاتِ شُكْرٍ، وَوَضَعُوا الْهَدِيَّةَ فِي صُنْدُوقٍ مُلَوَّنٍ، وَأَخْفَوْهُ خَلْفَ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمَةِ. (دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَفُوجِئَتْ بِالْهَدِيَّةِ، فَبَكَتْ فَرَحًا).

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ:..

....

....

رابعًا: القراءة

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، كَانَ عُمَرُ يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ مُتَوَجِّهًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ، فَشَاهَدَ رَجُلًا مُسِنًّا يَحْمِلُ حَقِيبَةً ثَقِيلَةً، وَيَبْدُو عَلَيْهِ التَّعَبُ. تَوَقَّفَ عُمَرُ فَوْرًا، وَتَقَدَّمَ إِلَيْهِ بِأَدَبٍ وَقَالَ: "هَلْ أُسَاعِدُكَ يَا عَمِّي؟" ابْتَسَمَ الرَّجُلُ وَقَالَ: "شُكْرًا لَكَ يَا بُنَيَّ، أَنَا بِحَاجَةٍ لِلْمُسَاعَدَةِ حَقًّا". حَمَلَ عُمَرُ الْحَقِيبَةَ، وَسَارَ مَعَ الرَّجُلِ حَتَّى بَابِ مَنْزِلِهِ، ثُمَّ وَدَّعَهُ بِابْتِسَامَةٍ. قَالَ الرَّجُلُ: "جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، لَقَدْ أَدْخَلْتَ السُّرُورَ إِلَى قَلْبِي". عَادَ عُمَرُ إِلَى طَرِيقِهِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْفَرَحِ؛ لِأَنَّهُ قَدَّمَ خَيْرًا، وَسَاعَدَ مَنْ يَحْتَاجُ.

أ أَسْتَخْرِجُ:

١ مُرَادِفَ (يَظْهَرُ): ....

٢ مُضَادَّ (خَفِيفَةٍ): ....

٣ مُفْرَدَ (الطُّرُقِ): ....

٤ كَانَ عُمَرُ مُتَجِهًا إِلَى .... (الْفُنْدُقِ - الْمَكْتَبَةِ - الْمَنْزِلِ)

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ رَأَى عُمَرُ رَجُلًا مُسِنًّا يَحْمِلُ حَقِيبَةً خَفِيفَةً. (   )

٢ عَادَ عُمَرُ لِطَرِيقِهِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ. (   )

جـ أُجِيبُ:

⭐ لِمَاذَا شَعَرَ عُمَرُ بِالْفَرَحِ؟

....

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فِي صَبَاحِ يَوْمِ السَّبْتِ، سَمِعَ خَالِدٌ صَوْتَ جَارِهِ الْعَجُوزِ يُنَادِي مِنْ خَلْفِ الْبَابِ. أَسْرَعَ خَالِدٌ إِلَيْهِ، فَوَجَدَهُ لَا يَسْتَطِيعُ حَمْلَ أَكْيَاسَ الْخُبْزِ والطَّعَامَ الَّذِي أَحْضَرَهُ السَّاعِي، وَكَانَ يَتَّكِئُ عَلَى عَصَاهُ. تَحَمَّسَ خَالِدٌ، وَقَالَ: يَجِبُ أَنْ أُسَاعِدَهُ هَذَا وَاجِبِي. أَخَذَ خَالِدٌ الْكِيسَ، وَأَوْصَلَهُ إِلَى دَاخِلِ الْمَنْزِلِ، ثُمَّ سَأَلَ جَارَهُ إِنْ كَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى أَيِّ شَيْءٍ آخَرَ. شَكَرَهُ الْجَارُ وَقَالَ لَهُ: «أَنْتَ مِثَالٌ لِلْجَارِ الطَّيِّبِ».

أ أَسْتَخْرِجُ:

١ مُرَادِفَ (يَسْتَنِدُ): ....

٢ مُضَادَّ (أَبْطَأَ): ....

٣ مُفْرَدَ (الْأَبْوَابِ): ....

٤ جَمْعَ (كِيسٌ): ....



ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ كَانَ الرَّجُلُ الْعَجُوزُ يَسْتَطِيعُ حَمْلَ أَكْيَاسَ الْخُبْزِ والطَّعَامَ. (   )

٢ خَالِدٌ مِثَالٌ عَلَى الْجَارِ الطَّيِّبِ. (   )

جـ أُجِيبُ:

⭐ مَاذَا سَمِعَ خَالِدٌ فِي صَبَاحِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

....

نشاط ٣ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

يُعَدُّ غَرْسُ احْتِرَامِ دَوْرِ المعلِّمِ فِي النُّفُوسِ مِنْ أَسَاسِيَّاتِ تَحْقِيقِ تَعْلِيمٍ نَاجِحٍ. الْمُعَلِّمُ هُوَ رَاعٍ لِمُعْتَقَدَاتِ التَّلَامِيذِ وَمُرَشِّحٌ لِفُرَصِهِمِ لِلتَّفَوُّقِ. غَرْسُ هَذَا الِاحْتِرَامِ يَتِمُّ مِنْ خِلَالِ تَقْدِيرِ جُهُودِهِمْ وَفَهْمِ أَهَمِّيَّةِ مَا يَقُومُونَ بِهِ. كَمَا أَنَّ دَعْمَ التَّلَامِيذِ يَكْمُنُ فِي تَقْدِيمِ الْإِشَارَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ وَالتَّحْفِيزِ لِإِنجَازَاتِهِمْ. التَّعَامُلُ بِمَحَبَّةٍ وَ احْتِرَامٍ يُسَاهِمُ فِي تَحْقِيقِ بِيئَةٍ دَرَاسِيَّةٍ مُشَجِّعَةٍ تُمَكِّنُ التَّلَامِيذَ مِنَ النَّجَاحِ وَ التَّمَيُّزِ.

أ أَسْتَخْرِجُ:

١ مُرَادِفَ (يُشَارِكُ): ....

٢ مُضَادَّ (فَاشِلٍ): ....

٣ جَمْعَ (الْإِشَارَةِ): ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْمُعَلِّمُ لَا يُؤَثِّرُ فِي مُعْتَقَدَاتِ التَّلَامِيذِ. (   )

٢ دَعْمُ التَّلَامِيذِ يَكُونُ مِنْ خِلَالِ التَّحْفِيزِ عَلَى الْإِنْجَازِ. (   )

جـ أُجِيبُ:

⭐ مَا أَثَرُ التَّعَامُلِ بِالْمَحَبَّةِ وَالِاحْتِرَامِ فِي الْبِيئَةِ الدِّرَاسِيَّةِ؟

....



نشاط ٤ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

تُعَدُّ الثِّقَةُ بِالنَّفْسِ مِنْ أَهَمِّ الْقِيَمِ الَّتِي يَجِبُ غَرْسُهَا فِي نُفُوسِ التَّلَامِيذِ مُنْذُ الصِّغَرِ. الطِّفْلُ الَّذِي يُؤْمِنُ بِنَفْسِهِ يَكُونُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى التَّعَامُلِ مَعَ التَّحَدِّيَاتِ. يُمْكِنُ تَعْزِيزُ هَذِهِ الثِّقَةِ مِنْ خِلَالِ التَّشْجِيعِ، وَتَقْدِيرِ الْجُهُودِ، وَتَوْفِيرِ بِيئَةٍ دَاعِمَةٍ فِي الْفَصْلِ. كَمَا أَنَّ مَنْحَ التَّلَامِيذِ فُرَصًا لِلتَّعْبِيرِ عَنْ رَأْيِهِمْ يُسَاعِدُهُمْ عَلَى بِنَاءِ شَخْصِيَّةٍ قَوِيَّةٍ. عَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُشْعِرَ كُلَّ تِلْمِيذٍ بِقِيمَتِهِ وَيَتَجَنَّبَ السُّخْرِيَةَ وَ التَّقْلِيلَ مِنْهُ. الثِّقَةُ بِالنَّفْسِ تُكْسِبُ الطِّفْلَ شَجَاعَةَ الْمُحَاوَلَةِ وَعَدَمَ الْخَوْفِ مِنَ الْخَطَأِ. وَبِهَذَا، يُصْبِحُ الطِّفْلُ أَكْثَرَ نَجَاحًا وإِيجَابِيَّةً فِي حَيَاتِهِ الدِّرَاسِيَّةِ وَالشَّخْصِيَّةِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الفقرة:

١ مُرَادِفَ (مُشَجِّعَةٌ): ....

٢ مُضَادَّ (سَلْبِيَّةٍ): ....

٣ جَمْعَ (الْجُهْدِ): ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الطِّفْلُ الْوَاثِقُ بِنَفْسِهِ يَكُونُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَاتِ. ( )

٢ مَنْحُ التَّلَامِيذِ فُرَصًا لِلتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ يُضْعِفُ مِنْ شَخْصِيَّاتِهِمْ. ( )

جـ أُجِيبُ:

كَيْفَ يُمْكِنُ تَعْزِيزُ الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ لَدَى التَّلَامِيذِ؟

....

خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١ أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

أَخْـلَاقُـنَـا جَـمِـيـلَـةْ   كَـالـشَّـمْـسِ فِـي السَّـمَاءِ
تُـضِـيءُ كُـلَّ شَـيْءٍ   بِـالـصِّـدْقِ وَالْـوَفَـاءِ
لِـلْـخَـيْـرِ نَـحْـيَا دَوْمًا   وَالْـحُـبِّ وَالْإِخَـاءِ
أَخْـلَاقُـنَـا كُـنُـوزٌ   تَـزِيـدُ بِـالْـعَـطَـاءِ

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مُرَادِفَ (تُنِيرُ): ....
٢ مُضَادَّ (قَبِيحَة): ....
٣ جَمْعَ (خُلُق): ....
٤ مُفْرَدَ (الشُّمُوس): ....

ب أُجِيبُ:

مَا أَثَرُ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؟

....

نشاط ٢ أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ:

إِنْ تَـصْـفَـحْ فَـالـصَّـفْـحُ جَـمِـيلٌ   مِـنْ قَـلْـبِـكَ بُـغْـضًا سَـيَـزِيـلُ
فِـعْـلُكَ لِـلْـخَـيْـرَاتِ يَـمِـيـلُ   يَـبْـتَـعِـدُ عَـنِ الشَّـرِّ وَيَمْـضِي
سَـامِـحْ وَاصْـفَـحْ لَا تَـحْـقِـدْ   لَا تَـسْـتَـسْـلِـمْ لِـلْـحِـقْـدِ

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْأَبْيَاتِ:

١ مَعْنَى (كُرْهًا): ....
٢ مُضَادَّ (قَبِيح): ....
٣ مُفْرَدَ (قُلُوب): ....

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْحِقْدُ يُقَرِّبُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْخَيْرِ. ( )
٢ الشَّاعِرُ يَدْعُو إِلَى التَّسَامُحِ وَالصَّفْحِ. ( )

جـ أُجِيبُ:

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا صَفَحْتَ عَنْ غَيْرِكَ؟

....

نشاط ٣ أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَة، ثُمَّ أُجِيبُ:

صَدِيقِي طَيِّبُ الْقَلْبِ — لَهُ وُدِّي، لَهُ حُبِّي
أَسْأَلُ عَنْهُ إِنْ غَابَ — وَأَسْعَدُ مِنْهُ بِالْقُرْبِ
وَفِي جِدِّي وَفِي لَعِبِي — يُرَافِقُنِي بِلَا تَعَبِ
تَصَادَقْنَا عَلَى الْأَدَبِ — تَصَافَيْنَا بِلَا غَضَبِ

أ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَة، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مَعْنَى (أَسْعَدُ): .... (أَفْرَحُ - أَغْضَبُ - أَحْزَنُ)

٢ مُضَادّ (غَابَ): .... (نَامَ - حَضَرَ - نَسِيَ)

٣ جَمْعُ (صَدِيق): .... (الصَّادِقُ - صُدَقَاءُ - أَصْدِقَاءُ)

ب أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الشَّاعِرُ يَسْعَدُ بِقُرْبِ صَدِيقِهِ. ( )

٢ يَغْضَبُ الشَّاعِرُ دَائِمًا عَلَى صَدِيقِهِ. ( )

جـ أُجِيبُ:

⭐ عَلَامَ تَصَادَقَ الشَّاعِرُ وَصَدِيقُهُ؟

....

نشاط ٤ أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَة، ثُمَّ أُجِيبُ:

أَخْلَاقُنَا جَمِيلَةٌ — كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ — بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا — وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ — تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

أ أَسْتَخْرِجُ:

١ مُرَادِف (دَائِمًا): .... ٢ مُضَادّ (تُظْلِمُ): ....

ب أَسْتَخْرِجُ:

⭐ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِالصَّوْتِ نَفْسِهُ: .... ، ....

جـ أُكْمِلُ:

⭐ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْأَخْلَاقَ أَنَّهَا مِثْلَ

....

سادسًا: القطع النحوية والإملائية

نشاط ١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

فَالْوَطَنُ كَالْأُمِّ الْحَنُونِ الَّتِي تَحْتَضِنُ أَطْفَالَهَا، وَتَمْنَحُهُمُ الشُّعُورَ بِالْأَمَانِ وَالسَّكِينَةِ، وَمَهْمَا سَافَرَ الْإِنْسَانُ وَزَارَ مِنْ بُلْدَانٍ فَلَنْ يَجِدَ أَحَنَّ مِنْ حُضْنِ وَطَنِهِ.

أ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْكَلِمَتَانِ اللَّتَانِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ تَدُلَّانِ عَلَى .... (مُفْرَدٍ - جَمْعٍ)

٢ الْكَلِمَتَانِ اللَّتَانِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ تَدُلَّانِ عَلَى .... (مُفْرَدٍ - جَمْعٍ)

٣ مُثَنَّى كَلِمَةِ (الْأُمُّ): .... (الْأُمَّهَات - الْأُمَّان - الْأُمُومُ)

٤ مُفْرَدُ كَلِمَةِ (بُلْدَانٌ) : .... (بَلِيدَة - بِلَاد - بَلْدَة)

٥ جَمْعُ كَلِمَةِ (حُضْن): .... (حِضِين - أَحْضَان - حِضْنَان)

نشاط ٢ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

دَعَا الْمَلِكُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ؛ لِيَسْمَعُوا صَوْتَ الْبُلْبُلِ الْجَمِيلِ. دُهِشَ الضُّيُوفُ، وَتَحَيَّرَ الْمَلِكُ؛ لِأَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يُغَنِّي، وَلَكِنَّهُ يُصْدِرُ صَوْتًا حَزِينًا كَالْبُكَاءِ. قَامَ حَكِيمُ الْمَمْلَكَةِ، وَقَالَ: «هَلْ تُرِيدُونَ سَمَاعَ غِنَاءِ الْبُلْبُلِ؟». قَالَ الْجَمِيعُ: «نَعَمْ»، فَقَالَ أَعْطُوهُ حُرِّيَّتَهُ، وَأَخْرِجُوهُ مِنْ قَفَصِهِ.

أ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ فِعْلًا مَاضِيًا: ....

٢ فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

٣ أُسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ: ....

٤ أُسْلُوبَ نَفْيٍ: ....

٥ كُلَّ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ، وَأُمَيِّزُ أَنْوَاعَهَا: ....



سابعًا: الخط العربي

نشاط ١ أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْحَيَاةَ أَفْضَلَ

....

نشاط ٢ أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

الْأَخْلَاقُ كَنْزٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ

....

نشاط ٣ أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

تَفَاءَلُوا بِالْخَيْرِ تَجِدُوهُ

....

نشاط ٤ أَكْتُبُ بِخَطِّ النَّسْخِ:

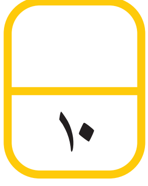
كُنْ رَحِيمًا بِالْآخَرِينَ

....

اختبارات شهر نوفمبر

اختبار ١

مدة الاختبار نصف فترة (حصة)



أولًا (القراءة المتحررة): أقرأ الفقرة التالية: (٣ درجات)

فِي إحدى الْحِصص طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ الْمُشَارَكَة فِي مُنَاقشَةِ الدَّرْس، فَجَلَسَ بَعْضُهُمْ صَامِتِينَ خَوْفًا مِنَ الْخَطإ، أَمَّا مروة فرَفَعَتْ يَدَهَا وَتَكَلَّمَتْ بثِقةٍ، فَأَثنَى الْمُعَلِّمُ عَلَى جُرْأتِهَا وَقالَ: « إنَّ الثِّقة بالنَّفْسِ تُسَاعِدُكُمْ عَلى تَعَلُّمٍ أفضَلَ. »شَعَرَ زُمَلَاؤُهَا بالتَّشْجِيع وَبَدَأُو يُشَارِكُونَ أَيْضًا، فصَارَ الدَّرْسُ مُمْتِعًا وَمفِيدًا، وَتَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أنَّ الْمُشَارَكَة الْفَعَّالَة تَزِيدُ الْمَعْرِفة وَتَبْنِي شَخْصِيَّة قويَّة.

س١ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مَعْنَى (جرأتها): .... (خوفها - شجاعتها - ضعفها)

س٢ أُجِيبُ:

- ماذا تعلَّم التلاميذ من المشاركة الفعَّالة؟

....

س٣ في رأيك:

- هل المشاركة الفعالة مهمة؟

....

ثانيًا (النحو): (درجتان)

س٤ أختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١) .... مخلص.

أ) المعلم — ب) المعلمان — ج) المعلمون

٢) .... بارعان.

أ) المهندس — ب) المهندسان — ج) المهندسون

س٥ أكتب مفرد ما تحته خط:

١) الأوراق تتساقط في الخريف ....

٢) تعتني الممرضات بالمرضى ....

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦ أقرأ القصة القصيرة، ثم أكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

عَادَ عمر مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَوَجَدَ أُمَّهُ تنظف الْبَيْتَ، وقرَّرَ أنْ يُسَاعِدَهَا فِي تَرْتِيبِ الْغُرَفِ، وجَمَعَ الألْعَابَ وَكَنَسَ الأرْضَ، وكَانَ يَبْتَسِمُ وَهُوَ يَعْمَلُ،

(وشَكَرَتْهُ أُمُّهُ، وَقالتْ: «أَنْتَ طِفْلٌ مُؤَدَّبٌ وَمُسَاعِدٌ).

النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ:...

....

....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أَكْتُبُ بخط النسخ:

السعادة في المساعدة

....

خامسًا (الإملاء): (درجتان)

س٨ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

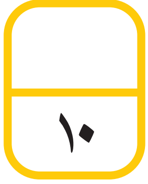
مَدْرَسَةٌ .... / .... / .... / ....

مِفْتَاحٌ .... / .... / ....

اختبارات شهر نوفمبر

اختبار ٢

مدة الاختبار نصف فترة (حصة)



أولًا (النَشِيدُ): أَقْرَأُ الْأَبْيَاتَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ: (٣ درجات)

أَخْلَاقنَا جَمِيلَةً ... كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ ... بالصِدْق وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيَا دَوْمًا ... وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقنَا كُنُوزٌ ... تَزِيدُ بالْعَطَاءِ

س١ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مَعْنَى (نحيا): .... (نعيش - نموت - نجلس)

س٢ أستخرج:

- كلمتين تنتهيان بالصوت نفسه .... ، ....

س٣ أُجِيبُ:

- ماذا تشبه أخلاقنا؟

....

ثانيًا (النحو): (درجتان)

س٤ أختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة:

١ التلاميذ ....
(أ) متفوق (ب) متفوقات (ج) متفوقون

٢ الطبيب ....
(أ) مجتهد (ب) مجتهدان (ج) مجتهدون

س٥ أكمل بأداة النفي المناسبة:

١ .... أذهب إلى التدريب الأسبوع القادم.
(أ) لم (ب) لن

٢ .... يحضر محمد الدرس أمس.
(أ) لم (ب) لن

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦ أقرأ القصة القصيرة، ثم أكتب عنوانًا ونهاية جديدة لها:

تَأَخَّرَ محمد عَنِ الدِّرَاسَةِ لِأَنَّهُ أسعَفَ شَخصًا فِي الطَّريق، ووَصَلَ إلَى الْفَصْلِ وَهُوَ مُتَوَتِّرٌ.
شَرَحَ لِلْمُعَلِّمِ مَا حَدَثَ، وَأَنْصَتَ الْكُلُّ لِقِصَّتِهِ.
(أثنَى الْمُعَلِّمُ عَلَى أخْلَاقِهِ، وَسَمَحَ لَهُ بالدُّخُولِ)
النِّهَايَةُ الْجَدِيدَةُ:...
....
....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أَكْتُبُ بخط النسخ:

أخلاقنا جميلة

....

خامسًا (الإملاء): (درجتان)

س٨ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

حَقِيبَةٌ .... / .... / .... / ....

جَمِيلٌ .... / .... / ....



نصوص الاستماع

نص الاستماع (١)

فِي أَحَدِ الْأَحْيَاءِ، كَانَ هُنَاكَ شَابٌّ مَعْرُوفٌ بِابْتِسَامَتِهِ الدَّائِمَةِ، رَغْمَ بَسَاطَةِ مَلَابِسِهِ. كَانَ الْجَمِيعُ يَظُنُّ أَنَّهُ فَقِيرٌ وَلَا يَمْلِكُ الْكَثِيرَ، لَكِنَّهُ كَانَ يُقَدِّمُ الْمُسَاعَدَةَ لِكُلِّ مَنْ يَحْتَاجُ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، وَقَعَ حَادِثٌ فِي الْحَيِّ، وَكَانَ هَذَا الشَّابُّ هُوَ أَوَّلَ مَنْ هَرَعَ لِلْمُسَاعَدَةِ، رَغْمَ أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَعْمَلُ فِي مَجَالِ الْإِنْقَاذِ. بِفَضْلِ جُهُودِهِ، تَمَّ إِنْقَاذُ الْعَدِيدِ مِنَ الْأَشْخَاصِ. بَعْدَ ذَلِكَ، بَدَأَ الْجَمِيعُ يُقَدِّرُونَهُ وَيَتَعَلَّمُونَ أَنَّ الْقِيمَةَ لَا تَكْمُنُ فِي الْمَالِ أَوِ الْمَظْهَرِ، بَلْ فِي مَا يُقَدِّمُهُ الشَّخْصُ لِلْآخَرِينَ.

نص الاستماع (٢)

فِي أَحَدِ الْمَعَارِضِ الْفَنِّيَّةِ، وُضِعَتْ لَوْحَةٌ بَسِيطَةٌ فِي رُكْنٍ بَعِيدٍ، وَلَمْ يَهْتَمّ بِهَا الزُّوَّارُ كَثِيرًا لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ مُلَوَّنَةً أَوْ لَامِعَةً. لَكِنَّ فَنَّانًا زَائِرًا تَوَقَّفَ أَمَامَهَا طَوِيلًا، ثُمَّ قَالَ: «هَذِهِ أَعْمَقُ لَوْحَةٍ فِي الْمَعْرِضِ، فَهِيَ تُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرَ خَفِيَّةٍ لَا يَرَاهَا إِلَّا مَنْ يَتَأَمَّلُ جَيِّدًا». بَعْدَهَا، بَدَأَ النَّاسُ يَنْظُرُونَ إِلَى اللَّوْحَةِ مِنْ جَدِيدٍ، وَلَاحَظُوا تَفَاصِيلَ لَمْ يَنْتَبِهُوا لَهَا مِنْ قَبْلُ. تَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أَنَّ الْجَمَالَ لَا يُقَاسُ بِالْمَظْهَرِ فَقَطْ، وَأَنَّ الْقِيمَةَ الْحَقِيقِيَّةَ أَحْيَانًا تَكُونُ مَخْفِيَّةً فِي الْبَسَاطَةِ.

نص الاستماع (٣)

فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، كَانَتْ هُنَاكَ قِصَّةٌ قَدِيمَةٌ بِغُلَافٍ بَاهِتٍ، فَلَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَقْتَرِبُ مِنْهَا. الْجَمِيعُ كَانَ يُفَضِّلُ الْقِصَصَ ذَاتَ الْأَلْوَانِ الزَّاهِيَةِ وَالصُّوَرِ الْكَبِيرَةِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَخَذَهَا تِلْمِيذٌ فُضُولِيٌّ وَبَدَأَ يَقْرَؤُهَا، فَاكْتَشَفَ أَنَّهَا تَحْمِلُ أَجْمَلَ قِصَّةٍ قَرَأَهَا فِي حَيَاتِهِ. أَخْبَرَ زُمَلَاءَهُ عَنْهَا، وَبَدَأَ الْجَمِيعُ يَتَسَابَقُونَ لِقِرَاءَتِهَا.أَدْرَكَ التَّلَامِيذُ أَنَّ الشَّكْلَ الْخَارِجِيَّ لَا يَدُلُّ دَائِمًا عَلَى الْقِيمَةِ، وَأَنَّ أَحْيَانًا أَكْثَرَ الْأَشْيَاءِ فَائِدَةً لَا تَجْذِبُ الِانْتِبَاهَ فِي الْبِدَايَةِ.

الإجابات النموذجية

١- الأساليب والتراكيب

١ أ	٢ ب	٣ جـ	٤ أ
٥ أ	٦ جـ	٧ ب	٨ أ
٩ ب	١٠ أ	١١ ب	١٢ جـ
١٣ أ	١٤ جـ	١٥ أ	١٦ جـ
١٧ ب	١٨ أ	١٩ أ	٢٠ جـ
٢١ جـ	٢٢ ب	٢٣ أ	٢٤ جـ
٢٥ أ	٢٦ ب	٢٧ أ	٢٨ ب
٢٩ أ	٣٠ ب	٣١ ب	٣٢ أ
٣٣ ب	٣٤ أ	٣٥ ب	٣٦ ب
٣٧ أ	٣٨ ب	٣٩ جـ	٤٠ أ
٤١ ب	٤٢ جـ	٤٣ أ	٤٤ جـ
٤٥ ب	٤٦ ب	٤٧ ب	٤٨ أ
٤٩ أ	٥٠ جـ	٥١ جـ	٥٢ جـ
٥٣ جـ	٥٤ أ	٥٥ جـ	٥٦ ب
٥٧ أ	٥٨ ب	٥٩ أ	٦٠ ب
٦١ ب	٦٢ أ	٦٣ أ	٦٤ ب
٦٥ ب	٦٦ ب	٦٧ ب	٦٨ أ
٦٩ أ	٧٠ ب	٧١ ب	٧٢ ب
٧٣ أ			

٢- القواعد الإملائية

١ ب	٢ أ	٣ جـ	٤ ب
٥ جـ	٦ ب	٧ ب	٨ أ
٩ جـ	١٠ أ	١١ أ	١٢ جـ
١٣ ب	١٤ ب	١٥ جـ	١٦ أ
١٧ أ	١٨ ب	١٩ جـ	٢٠ أ
٢١ ب	٢٢ أ	٢٣ ب	٢٤ ب
٢٥ ب	٢٦ أ	٢٧ جـ	٢٨ أ
٢٩ جـ	٣٠ أ	٣١ جـ	٣٢ جـ
٣٣ ب	٣٤ ب	٣٥ ب	٣٦ أ
٣٧ ب	٣٨ جـ	٣٩ أ	٤٠ جـ
٤١ جـ	٤٢ أ	٤٣ ب	٤٤ ب
٤٥ ب			

ثانيًا: نصوص الاستماع

نشاط ١

أ) ١ ✓ ٢ × ٣ ✓

ب) ١ كان يرتدي ملابس بسيطة.

٢ القيمة فيما يقدم للآخر.

نشاط ٢

أ) ١ × ٢ ✓ ٣ ✓

ب) ١ أعمق لوحة. ٢ البساطة لها قيمة.

نشاط ٣

أ) ١ × ٢ ✓ ٣ ✓

ب) ١ لأن غلافها كان باهتا.

٢ الشكل الخارجي لا يعبر دائمًا عن القيمة.

ثالثًا: التعبير الكتابي

نشاط ١

- قابلت أميرة إحدى صديقاتها، وساعدتها بمظلتها الخاصة حتي وصلت إلي منزلها.

نشاط ٢

- غضب الزميل من مروان، ولم يتقبل أسفة.

نشاط ٣

- دخلت المعلمة وفاجأت التلاميذ بهدايا خاصة لهم.

رابعًا: القراءة

نشاط ١

الإجابات النموذجية

أ ١ يبدو ٢ ثقيلة ٣ الطريق ٤ المكتبة
ب ١ × ٢ ×
ج لأنه قدم خيرًا، وساعد من يحتاج.

نشاط ٢

أ ١ يتكئ ٢ أسرع ٣ الباب ٤ أكياس
ب ١ × ٢ ✓
ج صوت جاره العجوز ينادي من خلف الباب.

نشاط ٣

أ ١ يساهم ٢ ناجح ٣ الإشارات
ب ١ × ٢ ✓
ج يساهم في تحقيق بيئة دراسية مشجعة.

نشاط ٤

أ ١ داعمة ٢ إيجابية ٣ الجهود
ب ١ ✓ ٢ ×
ج من خلال التشجيع وتقدير الجهود، وتوفير بيئة داعمة في الفصل.

خامسًا: النصوص (الأناشيد)

نشاط ١

أ ١ تضيء ٢ جميلة ٣ أخلاق ٤ الشمس
ب نضيء كل شيء

نشاط ٢

أ ١ بغضًا ٢ جميل ٣ قلب
ب ١ × ٢ ✓
ج سيزيل البغض والكراهية.

نشاط ٣

أ ١ أفرح ٢ حضر ٣ أصدقاء

ب ١ ✓ ٢ ×
ج على الأدب.

نشاط ٤

أ ١ دومًا ٢ تضيء
ب السماء، الوفاء.
ج الشمس، الكنوز.

سادسًا: القطع النحوية والإملائية

نشاط ١

أ ١ مفرد ٢ جمع ٣ الأمان ٤ بلدة ٥ أحضان

نشاط ٢

أ ١ دعا ٢ يسمعوا
٣ هل تريدون سماع غناء البلبل؟ ٤ لا يغني
٥ مكانٍ - بالكسر / صوتًا / حزينًا - بالفتح

سابعًا: الخط العربي

نشاط ١ أجب بنفسك.

نشاط ٢ أجب بنفسك.

نشاط ٣ أجب بنفسك.

نشاط ٤ أجب بنفسك.

اختبار ١

أولًا

س١ شجاعتها
س٢ تزيد المعرفة وتبني شخصية قوية.
س٣ أجب بنفسك.

ثانيًا

س٤ ١ المعلم ٢ المهندسان

الإجابات النموذجية

س٥ ④ الورقة - الممرضة.

ثالثًا

س٦ إبتسمت الأم وقالت أنت خير عونٍ لي يابني.

رابعًا

س٧ أجب بنفسك.

خامسًا

س٨ - مـ / ر / سـ / ـةٌ.   - مـفـ / تا / ح.

اختبار ٢

أولًا

س١ نعيش

س٢ السماء ، الوفاء

س٣ تشبه الشمس في السماء.

ثانيًا

س٤ ① متفوقون   ② مجتهد

س٥ ① لن   ② لم

ثالثًا

س٦ تفهم المعلم موقف محمد، ومدح صنيعه.

رابعًا

س٧ أجب بنفسك.

خامسًا

س٨ - حـ / قيـ /بـ / ـةٌ.   - جـ / ميـ / ل.

المراجعة رقم (8)

اختبار شهر نوفمبر





أولًا :القراءة

اقرأ ثم أجب:

من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة ؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال .أجابت أميرة : نعم ،رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلةً ،ولا تقدر على حملها ، فبادرت ناحيتها وساعدتها .
وقال باسم : أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث .وقالت لين : وأنا أخصص كل يومٍ وقتًا قصيرًا ،أجلس مع جارتي المريضة ،وأساعدها لتتناول الدواء .

أجب : ما المساعدة التي تقدمها لين لجارتها ؟

....

أكمل :ـ أميرة تساعد جارتها العجوز في حمل ....

ـ يساعد باسم جدته في ترتيب ....وتنظيف ....

اختر : مرادف (أخصص) .... (أحدد ـ أوجه ـ أمارس)

مضاد (بادرت) .... (أنجزت ـ عجزت ـ تباطأت)

حلل إلى مقاطع صوتية : جارتنا ....

****

واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا ؛لأننا نصبح أفضل ؛فنكون أكثر رحمةً وأكثر تعاونًا ، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهاراتٍ جديدةً ،مثل : كيفية العمل مع الآخرين ، والقيام بالمهام المختلفة .
لا تقولوا ليس لدينا وقتٌ ؛فالوقت ليس عائقًا ،نظموا أوقاتكم وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغٍ طويلةً.

أجب : ما الفائدة التي تعود علينا من مساعدة الآخرين ؟

....

أكمل : من المهارات التي نكتسبها حين نساعد الآخرين ....

ـ الوقت ليس ....لمساعدة الآخرين .

استخرج : مرادف (الفائدة) : ....، مضاد (تخاذلًا) :..................

جمع (مهارة) : ....، مفرد (الأعمال) : ....

حلل إلى مقاطع صوتية : المختلفة ....

****

مساعدة الآخرين عمل إنساني نبيل ،يترك أثرًا طيبًا في نفس المساعد والمتلقى للمساعدة ، وللمساعدة صور مختلفة منها المادية كتقديم المساعدات المالية والملابس والمواد الغذائية للمحتاجين ، ومنها العاطفية كتقديم الدعم لمن يعاني من الهم والحزن ، ومنها المساعدات العملية كالمشاركة في الأعمال المنزلية أو الأنشطة الدراسية ،ولمساعدة الآخرين فوائد كبيرة مثل :الشعور بالرضا والفخر، وبناء علاقات قوية ،كما أنه يساهم بشكلٍ كبير في تقدم المجتمع ونشر المحبة .

أجب : ما صور المساعدة التي ذكرت في الفقرة ؟ ....

أكمل : ـ يشعر مقدم المساعدة بـ.......................و ....

ـ من المساعدات المادية تقديم ....،.................. للمحتاجين .

استخرج : مرادف (منافع) : ....، مضاد (هدم) : ....

ضع علامة (✓)أو (×) :

- من المساعدات المادية تقديم الدعم لمن يشعرون بالحزن . (   )

****

في بداية العام الدراسي ،وفي أول حصص مادة الرياضيات شرح المعلم درسًا جديدًا ثم قال :من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة ؟
صمت الجميع ،ونظر كل واحدٍ منهم للآخر ،بعضهم خاف أن يخطئ ،والبعض خجل أن يرفع يده ،لكن إيمان رفعت يدها .ابتسم المعلم وقال :تفضلي يا إيمان.
توجهت إيمان إلى السبورة ،وبدأت تكتب الحل خطوةً خطوةً ، حتى أتمت الإجابة .قال المعلم :رائعٌ ! حتى لو كان هناك خطأٌ بسيطٌ.

أجب : كيف أظهرت إيمان شجاعتها ؟ ....

أكمل : ـ خاف بعض التلاميذ أن ....،والبعض ....أن يرفع يده.

ـ طرح المعلم سؤاله في أول حصص مادة ....

استخرج : مرادف (الجرأة) : ....، مضاد (عبس) : ....

مفرد (خطوات) : ....، جمع (الرياضة): ....

اختر: قرأ الطالب .... (قصتن ـ قصةً)

****

فرحت إيمان بكلام المعلم وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا .وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر .
وفي نهاية الحصة قال المعلم : أحسنتم يا أبنائي ويا بناتي ، ثم نظر إلى إيمان وقال: اليوم تعلمنا من إيمان ،ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة ولكن لأنها تتصف بالشجاعة وعندها القدرة على المحاولة .

أجب: بم تتصف إيمان ؟ ....

أكمل : ـ فرحت إيمان بكلام ....

استخرج : مرادف (أجدتم) : ....، مضاد (العجز) : ....

جمع (يد) : ....، مفرد (الإجابات) : ....

اختر : اشتريت .... (أقلامًا ـ أقلامَن)

حلل إلى مقاطع صوتية : التلاميذ ....

****

يشعر بعض التلاميذ بالخوف والقلق عندما يطرح المعلم عليهم سؤالًا ، ربما لأنهم يخافون من الخطأ والشعور بالحرج أمام زملائهم ، ولكنهم يجب أن يعلموا أن الخطأ فرصة للتعلم ،وأن دور المعلم ليس في الشرح فقط وإنما في معالجة أخطائهم وابتكار أساليب مختلفة في توصيل المعلومة ودعمهم حتى يصل بهم إلى النجاح والتفوق ، لذلك تحلى بالشجاعة .. قم وحاول بكل ثقة .. تحد ذاتك ، وإن أخطأت فيكيفك شرف المحاولة .

أجب : لماذا يشعر بعض التلاميذ بالخوف عند الإجابة عن الأسئلة ؟

....

أكمل : ـ الخطأ فرصة لـ.................................

ـ إن أخطأت فيكفيك ....

اختر : مضاد (الشجاعة) .... (الذل ـ الجبن ـ الضعف)

****

الشجاعة صفة نبيلة تتمثل في القدرة على مواجهة المخاطر والتحديات بثبات وقوة ، ولا تعني الشجاعة غياب الخوف ،بل هي القدرة على التصرف رغم الخوف ، إنها صفة أساسية للناجحين والقادة ؛ حيث تمكنهم من تحقيق أهدافهم والتغلب على العقبات ،ومن أفضل نماذج الشجاعة تلك التي قدمها جنودنا الأبطال في حرب السادس من أكتوبر لاسترداد سيناء الحبيبة .

أجب : لماذا تعد الشجاعة صفة الناجحين والقادة ؟

....

أكمل : ـ تتمثل الشجاعة في القدرة على مواجهة ....و.....................

ـ من أفضل نماذج الشجاعة التي قدمها جنودنا في حرب ....

استخرج : مرادف (استرجاع) : ....، جمع (هدفهم) : ....

ضع علامة (√) أو (×) :

- الشجاع لا يشعر بالخوف أبدًا . ( )

****

التعاون خلق حميد حثنا عليه ديننا ، فهو سبيل لنشر المحبة والألفة بين الناس ، وللتعاون نوعان ؛ تعاون في الخير كمساعدة زميلك في شرح درس غاب عنه ، أو مساعدة أسرتك في الأعمال المنزلية ،أو تبرعك بالوقت أو الجهد أو المال في عمل خيري ، أما النوع الآخر فهو التعاون في الشر كمساعدة زميلك في الغش في الامتحان ،أو التنمر على أصدقائه ،وهذا النوع يجب الحذر منه لأنه يفسد العلاقات وينشر العداوة ويعرض صاحبه للعقاب في الدنيا والآخرة .

أجب : ما قيمة التعاون في الخير ؟..

أكمل : ـ من صور التعاون في الخير ....

ـ التعاون في الشر يفسد ....وينشر ....

استخرج : مرادف (الود) : ....، مضاد (الراحة): ....

ثانيًا : النصوص

اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة　　كالشمس في السماء
تضيء كل شيء　　بالصدق والوفاء

أجب : بم وصف الشاعر أخلاقنا الجميلة ؟ ....

استخرج : مرادف (تنير) : ....، مضاد (الكذب) : ....

جمع (خلق) : ....، مفرد (أشياء) : ....

كلمتين لهما نفس النهاية : ....،..................

****

أخلاقنا جميلة　　كالشمس في السماء
تضيء كل شيء　　بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا　　والحب والإخاء

أجب : ما الأخلاق الجميلة التي ذكرت في الأبيات السابقة ؟

....

أكمل : صور الشاعر أخلاقنا الجميلة بـ.......................

اختر : مضاد (الوفاء) ....　　(الكذب ـ الغدر ـ الكراهية)

استخرج : كلمة على وزن (أصيلة) : ....

****

للخير نحيا دومًا　　والحب والإخاء
أخلاقنا كنوزٌ　　تزيد بالعطاء

أجب : لماذا نحيا ونعيش دومًا ؟ ....

أكمل : ـ شبه الشاعر الأخلاق بـ.......................................

ـ تزيد قيمة الأخلاق بـ.......................................

اختر : مضاد (العطاء) ....　　(المنع ـ الكره ـ السحب)

ثالثًا :القواعد والأساليب

حدد نوع الكلمات التالية (مفرد ـ جمع) :

- ألوان (......................) ، صديقان (......................)
- حقل (......................) ، صديقات (......................)
- معلمون (......................) ، عينين (......................)
- أطباء (......................) ، مهندسين (......................)
- مدير (......................) ، أزهار (......................)
- كراستان (......................) ، عالمان (......................)
- ممرضتان (......................) ، عاملات (......................)
- حديقة (......................) ، فنون (......................)

****

حول إلى المفرد :

هؤلاء معلمون	....	الأطباء ماهرون	....
نحن أصحاب	....	المتفوقات محبوبات	....
نحن صديقان	....	هاتان صديقتان	....
هذان طبيبان	....	المهندسون متقنون	....
هم علماء	....	الفلاحان نشيطان	....

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كلمة (نيران) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (طعام) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (شجعان) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (طيور) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)

- كلمة (وجهان) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (فريق) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- مثنى (بلدين) .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- جمع (صادق) .... (صادقان ـ صادقات ـ صادقون)
- جمع (التاجر أمين) .... (التجار أمناء ـ التاجران أمينان ـ التاجرين أمينين)
- مفرد (اللاعبان مجتهدان) .... (اللاعبة مجتهدة ـ اللاعب مجتهد ـ اللاعبون مجتهدون)

****

أكمل بما هو مطلوب :

- .... ماهر . (اسم مفرد)
- .... رائعتان . (اسم مثنى)
- .... جميلة . (اسم جمع)
- .... واسعة. (اسم جمع)
- الأطباء .... (اسم جمع)
- .... صادق . (اسم مفرد)
- العاملان .... (اسم مثنى)
- الغرفة .... (اسم مفرد)
- الطريقان .... (اسم مثنى)
- هاتان .... (اسم مثنى)
- هم .... (اسم جمع)
- .... شركاء النجاح . (اسم إشارة جمع)
- .... منظم ومرتب . (ضمير متكلم مفرد)

ضع (لا ـ لم ـ لن) في مكانها المناسب :

- .... أذهب إلى المدرسة أمسِ .
- .... أسافر إلى الإسكندرية الأسبوع القادم .
- .... نحصل على نتيجة الاختبار غدًا .
- .... أتناول طعامًا غير صحي .
- .... أكذب من قبل .
- .... أشارك في المسابقة الأسبوع الماضي .
- .... أقاطع معلمي أثناء الشرح بعد ذلك .
- .... أفهم ما قاله المعلم .
- .... أحب الموسيقى .
- .... أتأخر عن موعدي القادم .
- .... أشارك في المسابقة الحالية.
- .... تظهر النجوم صباحًا
- .... ينجح المهمل .

****

اختر أداة الاستفهام المناسبة :-

- .... يزرِع الحقول ؟ (ما – من- كم)
- .... اسم مدرستك ؟ (متي – من – ما)
- .... تأخرت عن موعدك ؟ (ما – لماذا – أين)
- .... تحب القراءة ؟ (هل – ما – متي)
- .... تبكي ؟ (ما – متي – لماذا)
- .... لون الفستان ؟ (من – ما – هل)



رابعًا :الإملاء

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- رأيت .... (عصفورًا ـ عصفورَن)
- تحدثت بكل .... (ثقتِن ـ ثقةٍ)
- هذا .... متفوق . (طالبٌ ـ طالبُن)
- أنا .... (عطشًا ـ عطشان)
- أعطف على .... (المحتاجين ـ المحتاجيٍ)
- الطريق .... (طويلُن ـ طويلٌ)
- قرأت .... (قصةً ـ قصتًا)
- حضر أبي .... (مساءًا ـ مساءً)
- الكتاب .... (مفيدٌ ـ مفيدُن)
- اشتريت .... (كتابًا ـ كتابً)
- هذه .... (لعبةٌ ـ لعبتُن)
- وعدنا المعلم بـ............. (جائزتِن ـ جائزةٍ)
- مدينتنا .... (جميلةٌ ـ جميلتون)
- قرأت .... من الكتاب . (جزءًا ـ جزءً)
- كان الطريق .... (طويلَن ـ طويلًا)
- الصديقان .... (مخلصًا ـ مخلصان)
- خطط المهندس .... (بناءً ـ بناءًا)

حول كالمثال:

كتاب	كتابًا	كتابٍ	كتابٌ
مدرسة	....	....	....
ضوء	....	....	....
فصل	....	....	....
فناء	....	....	....
مكان	....	....	....
زهرة	....	....	....
طفل	....	....	....

****

حلل إلى مقاطع صوتية

الكلمة	المقاطع	الكلمة	المقاطع
أصوات	......، .... ،	لوحة	......، .... ، ....
طريق	......، .... ،	وادي	........،.........
علماء	......، .... ، ....،.........	جدّي	.......،.......
زهرة	......،........،.......	بطّيخ	........،.........،.......
رياضة	.......،........،........،.......	أصدقاء	.......،.........،........،........،.......
طيور	.... ،........،........	زملائي	......،........،.........،........
عصافير	........،........،.........،.......	ذهابي	.......،........،........
مواعيد	......، .... ، ....،........	مهمّة	.........،..........،.........
طالب	.........، ....،..........	قويّ	.........،.........، ....

خامسًا : الكتابة السردية

غير نهاية القصة الآتية :

أمير يحب كرة القدم ، ذات يوم أعلن النادي عن مسابقة لاختيار لاعبين جدد لتكوين فريق من الناشئين ، تقدم أمير للمسابقة ورغم أن المدرب أثنى على أدائه لكنه لم يختاره لأن هناك من هو أفضل منه ، حزن أمير وقال لن أمارس كرة القدم مرة أخرى .

النهاية الجديدة : ....

****

فريدة طالبة في الصف الثالث الابتدائي ،تهوى الرسم منذ صغرها ، عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة رسم بعنوان (أفضل فنان) قررت الاشتراك بها ، تحيرت فريدة في موضوع اللوحة الذي ستقدمه وبعد تفكير قررت أن يكون رسالة دعم لأبناء فلسطين ، اجتهدت فريدة في الرسم والتلوين ، كانت ترسم من قلبها وبعد أن أتمت لوحتها ، قدمتها إلى المعلمة ، تم الإعلان عن النتيجة ،لكن فريدة لم تفز بالمركز الأول ومع ذلك فقد لاقت تصفيقًا حارًا من زملائها ومعلميها تقديرًا لرسالتها العظيمة التي قدمتها من خلال لوحتها ،شعرت فريدة بالفخر والسعادة .

- **النهاية الجديدة :** ....

****

- روان ماهرة في السباحة ،تحلم أن تحصل على بطولات دولية وميداليات ذهبية بها ،ذات يوم اشترك فريقها في بطولة سيتم من خلالها تأهل المراكز الأولى إلى مسابقة عالمية ، فرحت روان وبذلت أقصى جهدها في التمرين ،وعندما جاء يوم البطولة قامت بأداء رائع وقبل أن ينتهي السباق بلحظات وبمسافة قصيرة رأت روان زميلتها نور يغشى عليها في الماء من التعب ، لم تفكر كثيرًا وأسرعت لإنقاذها ، ورغم أنها لم تفز بالسباق لكنها لاقت احترام الجميع ، وقررت لجنة البطولة تأهلها للمسابقة العالمية تقديرًا لأخلاقها الرياضية .

- **النهاية الجديدة :** ....

....

نموذج الإجابة

أولًا :القراءة

اقرأ ثم أجب:

من منكم ساعد شخصًا دون أن يطلب منه المساعدة ؟ سألت المعلمة تلاميذها هذا السؤال .أجابت أميرة : نعم ،رأيت جارتنا العجوز تحاول أن تحمل أكياسًا ثقيلةً ،ولا تقدر على حملها ، فبادرت ناحيتها وساعدتها .
وقال باسم : أذهب إلى جدتي يوم العطلة وأساعدها في ترتيب المنزل وتنظيف الأثاث .وقالت لين : وأنا أخصص كل يومٍ وقتًا قصيرًا ،أجلس مع جارتي المريضة ،وأساعدها لتتناول الدواء .

أجب : ما المساعدة التي تقدمها لين لجارتها ؟

تجلس مع جارتها المريضة ،وتساعدها لتتناول الدواء.

أكمل :ـ أميرة تساعد جارتها العجوز في حمل **الأكياس الثقيلة .**

ـ يساعد باسم جدته في ترتيب **المنزل** وتنظيف **الأثاث .**

اختر : مرادف (أخصص) .... **(أحدد** ـ أوجه ـ أمارس)

مضاد (بادرت) .... (أنجزت ـ عجزت ـ **تباطأت)**

حلل إلى مقاطع صوتية : جارتنا **جا / رت/ نا**

****

واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا ؛لأننا نصبح أفضل ؛فنكون أكثر رحمةً وأكثر تعاونًا ، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهاراتٍ جديدةً ،مثل : كيفية العمل مع الآخرين ، والقيام بالمهام المختلفة .
لا تقولوا ليس لدينا وقتٌ ؛فالوقت ليس عائقًا ،نظموا أوقاتكم وبعد ذلك ستجدون أوقات فراغٍ طويلةً.

أجب : ما الفائدة التي تعود علينا من مساعدة الآخرين ؟

نكون أكثر رحمة وأكثر تعاونًا ،ونكتسب مهارات جديدة .

أكمل : من المهارات التي نكتسبها حين نساعد الآخرين **كيفية العمل مع الآخرين.**

ـ الوقت ليس **عائقًا** لمساعدة الآخرين .

استخرج : مرادف (الفائدة) : **المنفعة** ، مضاد (تخاذلًا) :**تعاونًا**

جمع (مهارة) : **مهارات** ، مفرد (الأعمال) : **العمل**

حلل إلى مقاطع صوتية : المختلفة **ال/مخ/ت/ل/ف/ة**

****

مساعدة الآخرين عمل إنساني نبيل ،يترك أثرًا طيبًا في نفس المساعد والمتلقى للمساعدة ، وللمساعدة صور مختلفة منها المادية كتقديم المساعدات المالية والملابس والمواد الغذائية للمحتاجين ، ومنها العاطفية كتقديم الدعم لمن يعاني من الهم والحزن ، ومنها المساعدات العملية كالمشاركة في الأعمال المنزلية أو الأنشطة الدراسية ،ولمساعدة الآخرين فوائد كبيرة مثل :الشعور بالرضا والفخر، وبناء علاقات قوية ،كما أنه يساهم بشكلٍ كبير في تقدم المجتمع ونشر المحبة .

أجب : ما صور المساعدة التي ذكرت في الفقرة ؟ **المساعدة المادية ، والعاطفية ،والعملية .**

أكمل : ـ يشعر مقدم المساعدة بـ**الرضا** و **الفخر .**

ـ من المساعدات المادية تقديم **المساعدات المالية،الملابس** للمحتاجين .

استخرج : مرادف (منافع) : **فوائد** ، مضاد (هدم) : **بناء**

ضع علامة (✓)أو (×) :

- من المساعدات المادية تقديم الدعم لمن يشعرون بالحزن . (×)

****

في بداية العام اللدراسي ،وفي أول حصص مادة الرياضيات ،شرح المعلم درسًا جديدًا ثم قال :من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة ؟
صمت الجميع ،ونظر كل واحدٍ منهم للآخر ،بعضهم خاف أن يخطئ ،والبعض خجل أن يرفع يده ،لكن إيمان رفعت يدها .ابتسم المعلم وقال :تفضلي يا إيمان.
توجهت إيمان إلى السبورة ،وبدأت تكتب الحل خطوةً خطوةً ، حتى أتمت الإجابة .قال المعلم :رائعٌ ! حتى لو كان هناك خطأٌ بسيطٌ.

أجب : كيف أظهرت إيمان شجاعتها ؟ **رفعت يدها ثم توجهت إلى السبورة ،وبدأت الحل.**

أكمل : ـ خاف بعض التلاميذ أن **يخطئ** ،والبعض **خجل** أن يرفع يده.

ـ طرح المعلم سؤاله في أول حصص مادة **الرياضيات.**

استخرج : مرادف (الجرأة) : **الشجاعة** ، مضاد (عبس) : **ابتسم**

مفرد (خطوات) : **خطوة** ، جمع (الرياضة): **الرياضات**

اختر: قرأ الطالب .... (قصتن ـ **قصةً)**

****

فرحت إيمان بكلام المعلم وعندما رأى التلاميذ زميلتهم إيمان تشجعوا هم أيضًا .وبدأ باقي التلاميذ يرفعون أيديهم واحدًا بعد الآخر .
وفي نهاية الحصة قال المعلم : أحسنتم يا أبنائي ويا بناتي ، ثم نظر إلى إيمان وقال: اليوم تعلمنا من إيمان ،ليس لأنها تعرف الإجابة الصحيحة ولكن لأنها تتصف بالشجاعة وعندها القدرة على المحاولة .

أجب: بم تتصف إيمان ؟ **تتصف بالشجاعة والقدرة على المحاولة .**

أكمل : ـ فرحت إيمان بكلام **المعلم .**

استخرج : مرادف (أجدتم) : **أحسنتم** ، مضاد (العجز) **القدرة**

جمع (يد) : **أيديهم** ، مفرد (الإجابات) : **الإجابة**

اختر : اشتريت .... **(أقلامًا** ـ أقلامَن)

حلل إلى مقاطع صوتية : التلاميذ **الت /ت/لا/مي/ذ**

****

يشعر بعض التلاميذ بالخوف والقلق عندما يطرح المعلم عليهم سؤالًا ، ربما لأنهم يخافون من الخطأ والشعور بالحرج أمام زملائهم ، ولكنهم يجب أن يعلموا أن الخطأ فرصة للتعلم ،وأن دور المعلم ليس في الشرح فقط وإنما في معالجة أخطائهم وابتكار أساليب مختلفة في توصيل المعلومة ودعمهم حتى يصل بهم إلى النجاح والتفوق ، لذلك تحلى بالشجاعة .. قم وحاول بكل ثقة .. تحد ذاتك ، وإن أخطأت فيكيفك شرف المحاولة .

أجب : لماذا يشعر بعض التلاميذ بالخوف عند الإجابة عن الأسئلة ؟

لأنهم يخافون من الخطأ ،والشعور بالحرج أمام زملائهم .

أكمل : ـ الخطأ فرصة لـ**لتعلم .**

ـ إن أخطأت فيكفيك **شرف المحاولة .**

اختر : مضاد (الشجاعة) .... (الذل ـ **الجبن** ـ الضعف)

****

الشجاعة صفة نبيلة تتمثل في القدرة على مواجهة المخاطر والتحديات بثبات وقوة ، ولا تعني الشجاعة غياب الخوف ،بل هي القدرة على التصرف رغم الخوف ، إنها صفة أساسية للناجحين والقادة ؛ حيث تمكنهم من تحقيق أهدافهم والتغلب على العقبات ،ومن أفضل نماذج الشجاعة تلك التي قدمها جنودنا الأبطال في حرب السادس من أكتوبر لاسترداد سيناء الحبيبة .

أجب : لماذا تعد الشجاعة صفة الناجحين والقادة ؟

حيث تمكنهم من تحقيق أهدافهم والتغلب على العقبات .

أكمل : ـ تتمثل الشجاعة في القدرة على مواجهة **المخاطر** و**التحديات**

ـ من أفضل نماذج الشجاعة التي قدمها جنودنا في حرب **أكتوبر .**

استخرج : مرادف (استرجاع) : **استرجاع** ، جمع (هدفهم) : **أهدافهم .**

ضع علامة (√) أو (×) :

- الشجاع لا يشعر بالخوف أبدًا . (×)

****

التعاون خلق حميد حثنا عليه ديننا ، فهو سبيل لنشر المحبة والألفة بين الناس ، وللتعاون نوعان ؛ تعاون في الخير كمساعدة زميلك في شرح درس غاب عنه ، أو مساعدة أسرتك في الأعمال المنزلية ،أو تبرعك بالوقت أو الجهد أو المال في عمل خيري ، أما النوع الآخر فهو التعاون في الشر كمساعدة زميلك في الغش في الامتحان ،أو التنمر على أصدقائه ،وهذا النوع يجب الحذر منه لأنه يفسد العلاقات وينشر العداوة ويعرض صاحبه للعقاب في الدنيا والآخرة .

أجب : ما قيمة التعاون في الخير ؟**سبيل لنشر المحبة والألفة بين الناس .**

أكمل : ـ من صور التعاون في الخير **مساعدة أسرتك في الأعمال المنزلية .**

ـ التعاون في الشر يفسد **العلاقات** وينشر **العداوة**

استخرج : مرادف (الود) : **المحبة** ، مضاد (الراحة): **الجهد .**

ثانيًا : النصوص

اقرأ ثم أجب:

أخلاقنا جميلة كالشمس في السماء
تضيء كل شيء بالصدق والوفاء

أجب : بم وصف الشاعر أخلاقنا الجميلة ؟ **بالشمس المشرقة في السماء .**

استخرج : مرادف (تنير) : **تضيء** ، مضاد (الكذب) : **الصدق**

جمع (خلق) : **أخلاق** ، مفرد (أشياء) : **شيء**

كلمتين لهما نفس النهاية : **السماء** ، **الوفاء**

****

أخلاقنا جميلة كالشمس في السماء
تضيء كل شيء بالصدق والوفاء
للخير نحيا دومًا والحب والإخاء

أجب : ما الأخلاق الجميلة التي ذكرت في الأبيات السابقة ؟
الصدق ،الوفاء ،الحب ،الإخاء ،حب الخير.

أكمل : صور الشاعر أخلاقنا الجميلة ب**الشمس .**

اختر : مضاد (الوفاء) .... (الكذب ـ **الغدر** ـ الكراهية)

استخرج : كلمة على وزن (أصيلة) : **جميلة**

****

للخير نحيا دومًا والحب والإخاء
أخلاقنا كنوزٌ تزيد بالعطاء

أجب : كيف نحيا ونعيش دومًا ؟ **بالخير والحب والإخاء.**

أكمل : ـ شبه الشاعر الأخلاق بـ**الكنوز .**

ـ تزيد قيمة الأخلاق بـ**العطاء .**

اختر : مضاد (العطاء) .... (**المنع** ـ الكره ـ السحب)

ثالثًا :القواعد والأساليب

حدد نوع الكلمات التالية (مفرد ـ جمع) :

- ألوان (جمع) ، صديقان (مثنى)
- حقل (مفرد) ، صديقات (جمع)
- معلمون (جمع) ، عينين (مثنى)
- أطباء (جمع) ، مهندسِين (جمع)
- مدير (مفرد) ، أزهار (جمع)
- كراستان (مثنى) ، عالمان (مثنى)
- ممرضتان (مثنى) ، عاملات (جمع)
- حديقة (مفرد) ، فنون (جمع)

****

حول إلى المفرد :

هؤلاء معلمون	**هذا معلم**	الأطباء ماهرون	**الطبيب ماهر**
نحن أصحاب	**أنا صاحب**	المتفوقات محبوبات	**المتفوقة ماهرة**
نحن صديقان	**أنا صديق**	هاتان صديقتان	**هذه صديقة**
هذان طبيبان	**هذا طبيب**	المهندسون متقنون	**المهندس متقن**
هم علماء	**هو عالم**	الفلاحان نشيطان	**الفلاح نشيط**

****

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كلمة (نيران) .... (**مفرد** ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (طعام) .... (**مفرد** ـ مثنى ـ جمع)
- كلمة (شجعان) .... (مفرد ـ مثنى ـ **جمع**)
- كلمة (طيور) .... (**مفرد** ـ مثنى ـ جمع)

- كلمة (وجهان) .... (مفرد ـ **مثنى** ـ جمع)
- كلمة (فريق) .... (**مفرد ـ** مثنى ـ جمع)
- مثنى (بلدين) .... (مفرد ـ **مثنى ـ** جمع)
- جمع (صادق) .... (صادقان ـ صادقات ـ **صادقون)**
- جمع (التاجر أمين) .... **(التجار أمناء ـ** التاجران أمينان ـ التاجرين أمينين)
- مفرد (اللاعبان مجتهدان) .... (اللاعبة مجتهدة ـ **اللاعب مجتهد** ـ اللاعبون مجتهدون)

****

أكمل بما هو مطلوب :

- **اللاعب** ماهر . (اسم مفرد)
- **الطالبتان** رائعتان . (اسم مثنى)
- **الأزهار** جميلة . (اسم جمع)
- **الغرف** واسعة. (اسم جمع)
- الأطباء **مجتهدون** (اسم جمع)
- **المؤمن** صادق . (اسم مفرد)
- العاملان **نشيطان** (اسم مثنى)
- الغرفة **مرتبة .** (اسم مفرد)
- الطريقان **طويلان .** (اسم مثنى)
- هاتان **شجرتان .** (اسم مثنى)
- هم **عمال .** (اسم جمع)
- **هؤلاء** شركاء النجاح . (اسم إشارة جمع)
- **أنا** منظم ومرتب . (ضمير متكلم مفرد)

ضع (لا ـ لم ـ لن) في مكانها المناسب :

- **لم** أذهب إلى المدرسة أمسِ .
- **لن** أسافر إلى الإسكندرية الأسبوع القادم .
- **لن** نحصل على نتيجة الاختبار غدًا .
- **لا** أتناول طعامًا غير صحي .
- **لم** أكذب من قبل .
- **لم** أشارك في المسابقة الأسبوع الماضي .
- **لن** أقاطع معلمي أثناء الشرح بعد ذلك .
- **لم** أفهم ما قاله المعلم .
- **لا** أحب الموسيقى .
- **لن** أتأخر عن موعدي القادم .
- **لن** أشارك في المسابقة الحالية.
- **لا** تظهر النجوم صباحًا.
- **لا** ينجح المهمل . **(لم ،لن)**

****

اختر أداة الاستفهام المناسبة :-

- .... يزرع الحقول ؟ (ما – **من**- كم)
- .... اسم مدرستك ؟ (متي – من – **ما**)
- .... تأخرت عن موعدك ؟ (ما – **لماذا** – أين)
- .... تحب القراءة ؟ (**هل** – ما – متي)
- .... تبكي ؟ (ما – متي – **لماذا**)
- .... لون الفستان ؟ (من – **ما** – هل)



رابعًا :الإملاء

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- رأيت .... (**عصفورًا** ـ عصفورَن)
- تحدثت بكل .... (ثقتِن ـ **ثقةٍ**)
- هذا .... متفوق . (**طالبٌ ـ** طالبُن)
- أنا .... (عطشًا ـ **عطشان**)
- أعطف على .... (**المحتاجين ـ** المحتاجيٍ)
- الطريق .... (طويلُن ـ **طويلٌ**)
- قرأت .... (**قصةً** ـ قصتًا)
- حضر أبي .... (مساءًا ـ **مساءً**)
- الكتاب .... (**مفيدٌ ـ** مفيدُن)
- اشتريت .... (**كتابًا** ـ كتابً)
- هذه .... (**لعبةٌ** ـ لعبتُن)
- وعدنا المعلم بـ............. (جائزتِن ـ **جائزةٍ**)
- مدينتنا .... (**جميلةٌ** ـ جميلتون)
- قرأت .... من الكتاب . (**جزءًا** ـ جزءً)
- كان الطريق .... (طويلَن ـ **طويلًا**)
- الصديقان .... (مخلصًا ـ **مخلصان**)
- خطط المهندس .... (**بناءً** ـ بناءًا)

حول كالمثال:

كتاب	كتابًا	كتابٍ	كتابٌ
مدرسة	مدرسةً	مدرسةٍ	مدرسةٌ
ضوء	ضوءًا	ضوءٍ	ضوءٌ
فصل	فصلًا	فصلٍ	فصلٌ
فناء	فناءً	فناءٍ	فناءٌ
مكان	مكانًا	مكانٍ	مكانٌ
زهرة	زهرةُ	زهرةٍ	زهرةٌ
طفل	طفلًا	طفلٍ	طفلٌ

****

حلل إلى مقاطع صوتية

الكلمة	المقاطع	الكلمة	المقاطع
أصوات	أص/وا/ت	لوحة	لو/ح/ة
طريق	ط/ري/ق	وادي	وا/دي
علماء	ع/ل/ ما/ء	جدّي	جد/دي
زهرة	زه/ر/ة	بطّيخ	بط/طي/خ
رياضة	ري/يا/ض/ة	أصدقاء	أص/د/قا/ء
طيور	ط/يو/ر	زملائي	ز/م/لا/ئي
عصافير	ع/صا/في/ر	ذهابي	ذ/ها/بي
مواعيد	م/وا/عي/د	مهمّة	م/هم/م/ة
طالب	طا/ل/ب	قويّ	ق/وي/ي

خامسًا : الكتابة السردية

غير نهاية القصة الآتية :

أمير يحب كرة القدم ، ذات يوم أعلن النادي عن مسابقة لاختيار لاعبين جدد لتكوين فريق من الناشئين ، تقدم أمير للمسابقة ورغم أن المدرب أثنى على أدائه لكنه لم يختاره لأن هناك من هو أفضل منه ، حزن أمير وقال لن أمارس كرة القدم مرة أخرى .

النهاية الجديدة : قرر أمير أن يكثر التدريب ويحسن مهاراته،ويستعد للتقدم في المسابقة القادمة.

****

فريدة طالبة في الصف الثالث الابتدائي ،تهوى الرسم منذ صغرها ، عندما أعلنت المدرسة عن مسابقة رسم بعنوان (أفضل فنان) قررت الاشتراك بها ، تحيرت فريدة في موضوع اللوحة الذي ستقدمه وبعد تفكير قررت أن يكون رسالة دعم لأبناء فلسطين ، اجتهدت فريدة في الرسم والتلوين ، كانت ترسم من قلبها وبعد أن أتمت لوحتها ، قدمتها إلى المعلمة ، تم الإعلان عن النتيجة ،لكن فريدة لم تفز بالمركز الأول ومع ذلك فقد لاقت تصفيقًا حارًا من زملائها ومعلميها تقديرًا لرسالتها العظيمة التي قدمتها من خلال لوحتها ،شعرت فريدة بالفخر والسعادة .

- **النهاية الجديدة : فازت فريدة بالجائزة الأولى ،وقد أهدتها إلى شعب فلسطين العظيم.**

****

- روان ماهرة في السباحة ،تحلم أن تحصل على بطولات دولية وميداليات ذهبية بها ،ذات يوم اشترك فريقها في بطولة سيتم من خلالها تأهل المراكز الأولى إلى مسابقة عالمية ، فرحت روان وبذلت أقصى جهدها في التمرين ،وعندما جاء يوم البطولة قامت بأداء رائع وقبل أن ينتهي السباق بلحظات وبمسافة قصيرة رأت روان زميلتها نور يغشى عليها في الماء من التعب ، لم تفكر كثيرًا وأسرعت لإنقاذها ، ورغم أنها لم تفز بالسباق لكنها لاقت احترام الجميع ، وقررت لجنة البطولة تأهلها للمسابقة العالمية تقديرًا لأخلاقها الرياضية .

- **النهاية الجديدة : أشارت لفريق الإنقاذ الذي كان أقرب لزميلتها نور، ثم أكملت السباق وفازت بالمركز الأول .**

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (9)

اختبار شهر نوفمبر





الوحدة الثانية

المفرد والمثنى والجمع

المفرد	المثنى	الجمع
١	٢	أكثر من ٢
ما دل على واحد – أو واحدة	ما دل على اثنين – أو اثنتين	ما دل على أكثر من اثنين – أو اثنتين

أمثلة

المفرد	المثنى	الجمع
قلم	قلمان – قلمَيْن	أقلام
ولد	ولدان - ولدَيْن	أولاد

المفرد	المثنى	الجمع
ورقة	ورقتان - ورقتَيْن	أوراق
مدرسة	مدرستان - مدرستَيْن	مدارس

لاحظ ما يلي

١. **(كلمات تنتهي بـ (ان) وهي ليست مثنى)**

أفعال : يذهبان – يعملان – يخرجان – يكتبان – يفرحان – يزرعان – يرسمان ....إلخ

أسماء: فرحان – سهران – عطشان – جوعان – غضبان – حرمان – شبعان

رمضان – شعبان – عثمان – سليمان – مهران – عدنان – لبنان – برهان – ريحان – شيطان – عمران – غفران – ميدان – حصان – حيتان – ختان – دخان – رزان – ربان – شريان – ضمان – فنان – لجان – أذقان – أذهان – أركان – أغصان – أوطان – أسنان – أسوان – أبدان – جيران – بُلْدَان .

٢. **(كلمات تنتهي بـ (ين) وهي ليست مثنى)**

أفعال : تذهبين – تخرجين – تلعبين – تأكلين – ترسمين – تفرحين – تبحثين ... إلخ

أسماء :ياسمين – حسين – أمين – كمين – لجين – يقين – ثمين – حنين – فطين – قرين – عين – جنين – مسكين

٣. **عند حذف (ان) أو (يْن) من المثنى لا تتأثر الكلمة ونعود إلى أصل الكلمة (المفرد) مثال :**

شارعان ⇐ (شارع)   **شارعَيْن ⇐ (شارع)**

حصانان ⇐ (حصان)   **حصانَيْن ⇐ (حصان)**

وجهان ⇐ (وجه)   **وجهَيْن ⇐ (وجه)**

ميدان ⇐ (ميدانان)   **ميدان ⇐ (ميدانَيْن)**

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

تدريب- صنف الكلمات التالية حسب الجدول

أسد – أسود – أسدان – أوطان – وطنان – وطن – حصانان – أحصنة - حصان

المفرد	المثنى	الجمع

تدريب- أكمل الجدول التالي

المفرد	المثنى		الجمع
طفل	((....))	((....))	((....))
علم	((....))	((....))	((....))
بلد	((....))	((....))	((....))
ولد	((....))	((....))	((....))
جمل	((....))	((....))	((....))
جرس	((....))	((....))	((....))
باب	((....))	((....))	((....))
جبل	((....))	((....))	((....))
حبل	((....))	((....))	((....))
رمل	((....))	((....))	((....))
شمس	((....))	((....))	((....))
شمع	((....))	((....))	((....))
قلب	((....))	((....))	((....))
عقل	((....))	((....))	((....))
عين	((....))	((....))	((....))
رمش	((....))	((....))	((....))
يد	((....))	((....))	((....))
رأس	((....))	((....))	((....))
جسم	((....))	((....))	((....))
كرسى	((....))	((....))	((....))
شارع	((....))	((....))	((....))
مصنع	((....))	((....))	((....))
مسجد	((....))	((....))	((....))
برج	((....))	((....))	((....))

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

تدريب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

صقور مفرد - مثنى - جمع
شوارع مفرد - مثنى - جمع
مساجد مفرد - مثنى - جمع
قلم مفرد - مثنى - جمع
تلميذ مفرد - مثنى - جمع
معلم مفرد - مثنى - جمع
رجلان مفرد - مثنى - جمع
ولدان مفرد - مثنى - جمع
شجرتان مفرد - مثنى - جمع
مصانع مفرد - مثنى - جمع
باب مفرد - مثنى - جمع
صفحتان مفرد - مثنى - جمع
غصن مفرد - مثنى - جمع
طبيب مفرد - مثنى - جمع
أشجار مفرد - مثنى - جمع
أطفال مفرد - مثنى - جمع
طيور مفرد - مثنى - جمع
بقرة مفرد - مثنى - جمع
ورقة مفرد - مثنى - جمع
فواكه مفرد - مثنى - جمع
أسدان مفرد - مثنى - جمع
طفلان مفرد - مثنى - جمع
كتكوت مفرد - مثنى - جمع
قطط مفرد - مثنى - جمع
قطار مفرد - مثنى - جمع
بيوت مفرد - مثنى - جمع
بحور مفرد - مثنى - جمع

عصافير مفرد - مثنى - جمع
قفص مفرد - مثنى - جمع
قصتان مفرد - مثنى - جمع
قاربان مفرد - مثنى - جمع
حقول مفرد - مثنى - جمع
فلاح مفرد - مثنى - جمع
كرة مفرد - مثنى - جمع
كتاكيت مفرد - مثنى - جمع
قطتان مفرد - مثنى - جمع
فروع مفرد - مثنى - جمع
أسود مفرد - مثنى - جمع
قلوب مفرد - مثنى - جمع
قِصص مفرد - مثنى - جمع
لسان مفرد - مثنى - جمع
أرانب مفرد - مثنى - جمع
ملك مفرد - مثنى - جمع
ملعب مفرد - مثنى - جمع
نهران مفرد - مثنى - جمع
حوضان مفرد - مثنى - جمع
طاووس مفرد - مثنى - جمع
بنتان مفرد - مثنى - جمع
ذيل مفرد - مثنى - جمع
تمساح مفرد - مثنى - جمع
بلاد مفرد - مثنى - جمع
كتكوتان مفرد - مثنى - جمع
بطيخة مفرد - مثنى - جمع
إبرة مفرد - مثنى - جمع

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

لاحظ مثنى الكلمات المؤنثة التالية (للمتفوقين)

المفرد	المثنى		المفرد	المثنى		المفرد	المثنى	
حمراء	حمراوان	حمراوَيْن	بيضاء	بيضاوان	بيضاوَيْن	سمراء	سمراوان	سمراوَيْن
خضراء	خضراوان	خضراوَيْن	زرقاء	زرقاوان	زرقاوَيْن	عمياء	عمياوان	عمياوَيْن
صفراء	صفراوان	صفراوَيْن	سوداء	سوداوان	سوداوَيْن	جرداء	جرداوَان	جرداوَيْن
حسناء	حسناوَان	حسناوَيْن	صحراء	صحراوان	صحراوَيْن	شيماء	شيماوَان	شيماوَيْن
شقراء	شقراوَان	شقراوَيْن	حَمْقَاء	حَمْقَاوَان	حَمْقَاوَيْن			

لاحظ مثنى الكلمات التالية (للمتفوقين)

المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى	المفرد	المثنى
هذا	هذان	هو	هما	أنتَ	أنتما	الذي	اللذان	ذلك	ذانك
هذه	هاتان	هي	هما	أنتِ	أنتما	التي	اللتان	تلك	تانك
أنا	نحن								

حول إلى المثنى (للمتفوقين)

هذا طبيب ماهر. (..............................) هو فلاح نشيط. (..............................)

هذه طبيبة ماهرة. (..............................) هي فلاحة نشيطة. (..............................)

أنتَ ولد مؤدب. (..............................) ذلك طائر صغير. (..............................)

أنتِ بنت مؤدبة. (..............................) تلك حمامة صغيرة. (..............................)

هو الذي فاز . (..............................) هي التي فازت . (..............................)

حول إلى المثنى (للمتفوقين)

الوردة حمراء. (..............................) هذه حسناء. (..............................)

الوردة خضراء. (..............................) هذه شيماء. (..............................)

الوردة صفراء. (..............................) هي شقراء. (..............................)

الوردة سوداء. (..............................) هي عمياء. (..............................)

الوردة بيضاء. (..............................) هي حمقاء. (..............................)

الوردة زرقاء. (..............................) هذه صحراء. (..............................)

البنت سمراء. (..............................) هذه جرداء. (..............................)

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

حول إلى الجمع

١. هذا ولد نشيط. ....

٢. هذه بنت نشيطة. ....

٣. ذلك ولد مؤدب. ....

٤. تلك بنت مؤدبة. ....

٥. الشارع نظيف. ....

٦. الفصل واسع. ....

٧. الفناء نظيف. ....

٨. المعلم مخلص. ....

٩. المهندس بارع. ....

١٠. الفلاح ماهر. ....

١١. الطعام لذيذ. ....

١٢. التلميذ متفوق. ....

١٣. التلميذة متفوقة. ....

١٤. هو فلاح ماهر. ....

١٥. هو مهندس بارع. ....

١٦. هي فلاحة ماهرة. ....

١٧. هي مهندسة بارعة. ....

١٨. الشجرة مثمرة. ....

١٩. النملة نشيطة. ....

٢٠. النحلة نشيطة. ....

٢١. البحر واسع. ....

٢٢. الفيل ضخم. ....

٢٣. الأسد مفترس. ....

٢٤. الأرنب سريع. ....

٢٥. الطبيب ماهر. ....

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

التنوين

التَّنوِينُ : أَصْلُهُ نُونٌ سَاكِنَةٌ تُنطَقُ وَلا تُكْتَبُ ، وَهَذِهِ النُّونُ تَلْحَقُ آخِرَ الاسْمِ الْمُجَرَّدِ مِنْ (أَلْ) وَمِنْ (الإِضَافَةِ) لَفظًا وَتُفَارِقُهُ كِتَابَةً وَوَقْفًا.

وَهَاكَ جَدْوَلاً يُوَضِّحُ ذَلِكَ :

الْكَلِمَةُ	أَصْلُهَا وَكَيْفِيَّةُ نُطْقِهَا
سَعْدًا / سَعْدٍ / سَعْدٌ	سَعْدَنْ / سَعْدِنْ / سَعْدُنْ
خَالِدًا / خَالِدٍ / خَالِدٌ	خَالِدَنْ / خَالِدِنْ / خَالِدُنْ
مُجْتَهِدًا / مُجْتَهِدٍ / مُجْتَهِدٌ	مُجْتَهِدَنْ / مُجْتَهِدِنْ / مُجْتَهِدُنْ
شُجَاعًا / شُجَاعٍ / شُجَاعٌ	شُجَاعَنْ / شُجَاعِنْ /شُجَاعُنْ

صور التنوين

تنوين بـ ((الفتح))	تنوين بـ ((الكسر))	تنوين بـ ((الضم))
قلمًا	قلمٍ	قلمٌ

لاحظ ما يلي:

١. التنوين بالفتح يوضع على آخر حرف ثم نضع ألفا زائدة بعد آخر حرف في الكلمة
٢. التنوين يدخل على الاسم الذي ليس به (أل)
٣. التنوين لا يدخل التنوين على الفعل أو الحرف
٤. الاسْم الَّذِى يَلْحَقُهُ التَّنوِينُ يُسَمَّى (الْمَصْرُوفَ)
٥. الاسْم الَّذِى يَلْحَقُ آخِرَهُ التَّنوِينُ أَنْوَاعٌ يُبَيِّنُهَا الْجَدْوَلُ التَّالِي:

أنواعه	مثال	فى حالة النصب	فى حالة الجر	فى حالة الرفع
صحيح الآخر	حَزف	حَزفًا	حَزفٍ	حَزفٌ
شبه صحيح	دَلو - بَغى	دَلْوًا - بَغْيًا	دَلْوٍ - بَغْيٍ	دَلْوٌ - بَغْيٌ
منقوص	قَاضِي	قَاضِيًا	قَاضٍ	قَاضٍ
مقصور	فَتَى	فَتًى	فَتًى	فَتًى

٦. الاسْم الْمَنْقُوص :تُحْذَفُ يَاؤُهُ فِى حَالَتِي الجَرِّ وَالرَّفْعِ ، وَتَبْقَى فِى حَالَةِ النَّصْبِ .
٧. الاسْم الْمَقْصُور :يَلْزَمُ حَالَةً وَاحِدَةً فِى جَمِيعِ الأَحْوَالِ.

حالات تمنع فيها ألف التنوين

اعلَمْ أَنَّ أَلِفَ تَنوِينِ النَّصْبِ أَلِفٌ زَائِدَةٌ [اً] يُؤْتَى بِهَا بَعْدَ آخِرِ حَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الاسْمِ مِثْلُ [مُحَمَّدًا ، رَجُلًا]، وَتُمنَعُ أَلِفُ تَنوِينِ النَّصْبِ فِي الْحَالاتِ التَّالِيَةِ:

(١) الاسْمِ المُنْتَهِي بِـ [أ] مِثْلُ :

مَنْشَأً	مَنْسَأً	مَوْضَأً	مَوبَأً	مَلْجَأً	مَرْفَأً	خَطَأً	امْرَأً	خَطَأً	مَبْدَأً	نَبَأً

(٢) الاسْمِ المُنْتَهِي بِـ [اء] مِثْلُ

مَسَاءً	مَاءً	ذَكَاءً	بِنَاءً	وَفَاءً	سَمَاءً	صَفَاءً	فِدَاءً	حَيَاءً	جَزَاءً	بَلاءً
هَوَاءً	دَوَاءً	فِنَاءً	تَاءً	ثَاءً	فَاءً	هَاءً	نِسَاءً	هَبَاءً	أَعْدَاءً	طِلاءً

(٣) الاسْمِ المُنْتَهِي بِـ [ـة – ة] مِثْلُ :

رَحْمَةً	تِرْكَةً	بِطَاقَةً	قَرْيَةً	سُورَةً	كَلِمَةً	صَدَقَةً	مَغْفِرَةً	تَبْصِرَةً	فِتْنَةً
مُهْلَةً	مِهْنَةً	لَحْظَةً	نِعْمَةً	وَرْدَةً	حِجَارَةً	آيَةً	فِرْقَةً	تَذْكِرَةً	خَاوِيَةً

(٤) الاسْمِ المُنْتَهِي بِـ [ا – ى] مِثْلُ :

طُوًى	سُدًى	مَوْلًى	هُدًى	قُرًى	ضُحًى	فَتًى	عَمًى	هَوًى
غِنًى	دُمًى	ثَرًى	رُقًى	نَدًى	مَعْنًى	مُسْتَثْنًى	أَذًى	جَوًى
مُصْطَفًى	مُعْطًى	مُلْغًى	مُقْتَفًى	مُسَمًّى	مُسْتَدْعًى	مَبْنًى	مَسْعًى	مَلْهًى
مَرْمًى	مَمْشًى	مُعَافًى	مَشْفًى	شَقًا	رِشًا	رِضًا	رِبًا	عَصًا

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
ولد			
خطأ			
نبأ			
هواء			
دواء			
بقرة			
قطة			

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جمل			
منشأ			
منسأ			
وفاء			
شفاء			
سمكة			
شبكة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
بناء			
وفاء			
غطاء			
شقاء			
ولاء			
ماء			
ذكاء			

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جبل			
مَلْجَأ			
مَرْفَأ			
أعداء			
أبناء			
حديقة			
حقيبة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
جُزْء			
نَوْء			
سَوْء			
ضَوْء			
مِزْء			
فَيْء			
نَشْء			

تدريب – أكمل الجدول التالي

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
حصان			
ثعبان			
امْرَأ			
سَمَاءَ			
مروحة			
مكتبة			

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
دِفْء			
مِلْء			
بُطْء			
شَيْء			
كُفْء			
عِبْء			

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

أسلوب النفي ب (لم - لن)

تعريفه: هو أسلوب يراد به نقض فكرة وإنكارها ،وهو ضد الإثبات

فائدته: هو إزالة ما في ذهن المخاطب من الاقتناع بشيء ما .

حروف النفي:

١. لم :تنفي حدوث الفعل في الزمن الماضي.

٢. لن:تنفي حدوث الفعل في زمن المستقبل.

مثال

محمد يكسر زجاج النافذة.

محمد لم يكسرْ زجاج النافذة.

محمد لن يكسرَ زجاج النافذة.

الفرق بين لم ولن

لم	لن
تنفي حدوث الفعل في ((الماضي))	تنفي حدوث الفعل في ((المستقبل))
لم + ((فعل مضارع)) + كلمة تدل على الماضي	لن + ((فعل مضارع)) + كلمة تدل على المستقبل
كلمات تدل على الماضي: أمس- أول أمس – في الماضي – العام الماضي – العام السابق – السنة الماضية - الأسبوع الماضي – الشهر الماضي – الجمعة الماضية – سابقا – منذ فترة - منذ شهر – منذ عام – منذ أسبوع - قبل أمس – الرحلة الماضية – المباراة الماضية	كلمات تدل على المستقبل: غدًا - الأسبوع القادم – العام القادم – السنة القادمة - العام المقبل – السنة المقبلة – الشهر القادم – السبت القادم - في الأيام القادمة – في الشهور القادمة – في السنوات القادمة – لاحقا – قريبا – بعد غد – بعد ذلك – بعد أسبوع – الرحلة القادمة – المباراة القادمة

تدريب- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

.... أذهب إلى النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أذهب إلى النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أكسر زجاج السيارة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أكسر زجاج السيارة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... ألعب في الشارع. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... ألعب في الشارع. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

الأستاذ/ محمد على الكفراوى

تدريب- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

.... أسافر إلى القاهرة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أسافر إلى القاهرة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أضرب القطة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أضرب القطة. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أخرج من البيت. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أخرج من البيت. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أمارس الرياضة في النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أمارس الرياضة في النادي. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

.... أكذب على أحد. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (الماضي)

.... أكذب على أحد. أداة نفي تنفي حدوث الفعل في (المستقبل)

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أذهب إلى النادي أمس.

.... أسافر إلى دمياط أول أمس.

.... أسافر إلى القاهرة في الماضي.

.... أذهب إلى الشاطئ بعد ذلك.

.... أستطيع الذهب إلى عملي بعد أسبوع.

.... أزور قريتي العام الماضي

.... أغادر المنصورة العام السابق.

.... أذهب إلى شاطئ البحر السنة الماضية.

.... أزور مدينة شرم الشيخ لاحقا.

.... أزور مدينة الأقصر قريبا.

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أخرج معكم الرحلة القادمة.

.... أسافر إلى المنصورة في الأيام القادمة.

.... أغادر البلد في الشهور القادمة.

.... أترك وطني في السنوات القادمة.

.... أقابل رئيس الوزاء سابقا.

.... أذهب إلى مكتبة المدينة منذ فترة .

.... أجلس في مقهى القرية منذ شهر.

.... أغادر القاهرة العام القادم.

.... أشارك في المسابقة السنة القادمة.

.... تبدأ المباراة بعد غد.

.... أمارس الرياضة الأسبوع الماضي.

.... أشاهد الأهرامات الشهر الماضي.

.... أزور جدتي الجمعة الماضية.

.... أذهب إلى شواطي المدينة السنة المقبلة.

.... أتأخر عن المسابقة الشهر القادم.

.... أذهب إلى المدرسة السبت القادم.

.... أذهب إلى الإستاد المباراة الماضية.

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... أشارك في المباراة العام المقبل.
.... تبدأ المباراة قبل أمس.
.... أشاهد أبا الهول الرحلة الماضية.
.... أستطيع مشاهدة المباراة القادمة.
.... أذهب إلى المدرسة أمس.
.... أسافر إلى القاهرة العام الماضي.
.... أذهب إلى المدرسة غدًا.
.... أسافر إلى القاهرة غدًا.
.... أخرج من منزلي أمس.
.... أكون ضمن الفريق غدًا.

.... أسافر إلى بور سعيد الأسبوع القادم.
.... أخرج من قريتي منذ عام.
.... مدير الشركة منذ أسبوع.
.... أسافر إلى رأس البر غدًا.
.... ينجح المتكاسلون.
.... يتفوق المهملون.
.... أكتب الواجب أمس.
.... أذاكر دروسي أمس.
.... تُقام المباراة بسبب الأمطار.
.... أكذب عليك.

تدريب / ضع (لم – لن) مكان النقط

.... يأتِ المعلم أمس.
.... أهمل دروسي.
.... ألعب في الشارع.
.... يحضر المدير أمس.
.... يخرج أبي من المنزل أمس
.... أتأخر عن موعد التدريب في النادي.
.... أفز بالمسابقة في العام السابق.
.... أذهب إلى الرحلة أمس.
.... أخرج من فصلي أمس.
.... أخرج من فصلي غدًا.
.... أذهب إلى خالي يوم الأحد الماضي.
.... أذهب إلى خالي يوم الأحد القادم.
.... أسافر إلى القاهرة يوم الجمعة الماضية.
.... أسافر إلى القاهرة يوم الجمعة القادمة.

.... أكتب الدرس بالأمس.
.... أرسم على حائط الفصل غدًا.
.... أنجح في امتحان العام الماضي.
.... أكذب ما حييتُ.
.... أتأخر عن ميعاد الرحلة يوم الثلاثاء القادم.
.... أهمل دروسي في الأيام المقبلة.
.... أقترب من قفص الأسد الرحلة القادمة.
.... أشترك في المسابقة الشهر القادم.
.... أفطر يومًا في رمضان القادم.
.... أستيقظ من نوم مبكرًا أمس.
.... أتعاون مع فريقي في المباراة الماضية.
.... أزرع حقلي قمحًا الموسم الماضي.
.... أصاحب الأشرار.
.... أصلي الفجر بالأمس.

الأستاذ/ محمد علي الكفراوي

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

